

Сценарий образовательной деятельности

(подготовительная к школе группа)

Блок Программы: «Природа»

Тема: «Экскурсия на станцию юных натуралистов»

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Задачи:

Образовательные (направлены на формирование компетенций ребенка):

- формировать представления о животных, птицах, рыбах, условиях их жизни, питания; значении животных в жизни человека;
- закреплять знания по уходу за птицами, животными, аквариумом;
- совершенствовать навыки наблюдения, умения внимательно слушать.

Развивающие (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

- Развивать связную речь.
- Развивать чувство любознательности, логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную и слуховую память.

Воспитательные (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать любовь к природе, интерес к животному миру.
- Способствовать расширению кругозора детей.

Планируемый результат: Дети знакомятся с обитателями зооуголка, его сотрудниками. Получают новые знания по уходу за птицами, животными, аквариумом. Умеют слушать, выполняют по заданному образцу и правилу, умеют оценивать свои и чужие действия.

Средства, оборудование, материалы: «Уголок птиц», «Мини – зоопарк», «Подводный мир дома».

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Организационный момент	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>	
		<p>-Ребята, загадаю вам загадки, А вы скажите отгадки!</p> <p>Этот зверь живёт лишь дома, С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы, Он мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это... (кот)</p> <p>Он пушистый и глазастый, Он ушастый и зубастый. Травку кушает, морковку, Проявив свою сноровку — В клетке сгрыз дощатый полк. И не зайчик он а...(кролик)</p> <p>Человеку верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (Собака)</p>	<p>Ответы детей</p>

		<p>Как я все устроил ловко! За щекой моей — кладовка. Захочу — поем с руки, Нет — возьму из-за щеки. (Хомяк)</p>	
	<p>Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>-Ребята, а у вас есть домашние питомцы? - Сегодня мы с вами пойдём на экскурсию. Вы узнаете куда, если отгадаете мою загадку. Здесь у нас друзья живут, Спят, едят, водичку пьют. Им нужны уход, забота, — Это школьников работа. Тут зверек и там зверек — Это... (зооуголок)</p> <p>-Правильно! А где в нашем посёлке есть зооуголок? -Сегодня мы с вами пойдём на экскурсию на станцию юных натуралистов, где вы сможете задать любой интересующий вас вопрос по уходу за птицами, животными, аквариумом.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-На станции юных натуралистов.</p>
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		

	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>- Ребята, мы с вами пришли на станцию Юннатов. - Как вы думаете, кто на ней работает? (педагоги, школьники, юннаты) - Чем занимаются дети на станции Юннатов? (выращивают цветы, ухаживают за животными, птицами, рыбками) - Почему ребята приходят на станцию Юннатов? (любят животных, любят трудиться в цветниках) - Правильно дети, станция Юннатов – это сказочный уголок природы, где юннаты – юные любители природы, с любовью ухаживают за растениями и животными. Сейчас мы с вами познакомимся с их работой. На станции юных натуралистов детей встречает экскурсовод, и предлагает им посетить уголки живой природы: «Мир птиц», «Мини-зоопарк», «Подводный мир дома».</p>	<p>Ответы детей</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>В уголке «Мир птиц» — как в лесу! Красивое пение канареек, звонкий «смех» горлицы, веселое щебетание чижиков, амадинов, задорный «крик» неразлучников! Разноцветные попугаи и попугайчики красуются перед посетителями, как на конкурсе красоты! Хозяйка кабинета знает о птицах всё и с удовольствием рассказывают о своих подопечных: где обитают, чем питаются. На её попечении находятся более 50 птиц: попугай корелла, ожереловый, розеллы, розовощёкие неразлучники, неразлучники Фишера, какарики, зелёный певчий попугай, волнистые попугайчики, канарейки, перепёлки, чижи, амадины, смеющаяся горлица, щеглы,</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы в процессе беседы, задают вопросы по уходу за птицами. Кормят птиц.</p>

		<p>зяблики, зеленушки, коноплянки, дубонос. Возможность покормить птичек доставляет детям огромную радость!</p> <p>Затем экскурсовод приглашает ребят пройти в «мини – зоопарк».</p> <p>«Живой уголок» не зря называют «мини-зоопарком». Здесь можно поиграть с белочкой, понаблюдать, как проворно она бегаёт в колесе. А вот кролики! Их можно погладить, подержаться за ушко! Дальше в клетках и вольерах увидеть хорька, полюбоваться хомячками, морскими свинками. А какие необычные экзотические животные обитают в «мини-зоопарке»! Шиншиллы (естественная среда обитания: Чили, Перу, Аргентина); агути, или горбатый заяц; белочка дегу (Центральная и Южная Америка); ящерица эублефар, зелёный и красный игуаны, насекомые палочники, обитатели тропиков. Особый интерес у детей вызывают сахарные летающие опоссумы, обитающие в Австралии. Малыши подолгу задерживаются возле вольеров с мышами, монгольскими песчанками. Обо всех этих животных с любовью рассказывает хозяйка «мини-зоопарка».</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы в процессе беседы, задают вопросы по уходу за животными. Кормят, гладят животных.</p>
--	--	---	---

		<p>А вот и уголок «Подводный мир дома», который поражает воображение детей. Множество аквариумов, в которых обитают разнообразные виды рыб: меченосцы, гуппи, золотые рыбки (вуалехвосты), сомы, цихлазомы... А черепахи! Три вида водных и два — сухопутных. За ними интересно наблюдать, можно даже потрогать! Гигантские улитки ахатины, самый большой в мире паук архимандрит — их тоже можно увидеть в уголке «Подводный мир дома».</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы в процессе беседы, задают вопросы по уходу за рыбками и черепахами. Кормят рыбок и черепах.</p>
2.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Исходя из полученных знаний по уходу за животными, птицами, рыбками, дети кормят обитателей живого уголка.</p>	<p>Дети задают вопросы экскурсоводу.</p>
<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>			
3	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>- Ребята, вот и закончилась наша экскурсия. Сегодня вы познакомились с интересной работой юннатов по уходу за животными, птицами, рыбками. - Кто руководит работой? (педагоги, ветеринары)</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>Рефлексия</p>	<p>- А теперь, ребята, мы сядем, отдохнем, а вы мне расскажите, что видели, что вам больше всего понравилось, что нового узнали, что запомнили? Хотели бы вы ещё прийти на станцию юных натуралистов?</p> <p>-Ну, а мне понравилась любовь к труду в природе, как дружно здесь трудятся дети – юннаты. И очень хочется верить, что и вы, когда будете школьниками, станете юными любителями природы, будете помогать (на станции юннатов) взрослыми ухаживать за животными, растениями, станете истинными хозяевами природы.</p>	<p>Ответы детей</p>
--	------------------	--	---------------------

Автор: учитель-логопед Урванова Наталья Геннадьевна