

## Сценарий образовательной деятельности

(подготовительная к школе группа)

**Блок Программы:** «Природа»

**Тема:** «Экскурсия на станцию юных натуралистов»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Задачи:**

**Образовательные** (направлены на формирование компетенций ребенка):

- формировать представления о животных, птицах, рыбах, условиях их жизни, питании; значении животных в жизни человека;
- закреплять знания по уходу за птицами, животными, аквариумом;
- совершенствовать навыки наблюдения, умения внимательно слушать.

**Развивающие** (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

- Развивать связную речь.
- Развивать чувство любознательности, логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную и слуховую память.

**Воспитательные** (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать любовь к природе, интерес к животному миру.
- Способствовать расширению кругозора детей.

**Планируемый результат:** Дети знакомятся с обитателями зооуголка, его сотрудниками. Получают новые знания по уходу за птицами, животными, аквариумом. Умеют слушать, выполняют по заданному образцу и правилу, умеют оценивать свои и чужие действия.

**Средства, оборудование, материалы:** «Уголок птиц», «Мини – зоопарк», «Подводный мир дома».

## Технологическая карта образовательной деятельности

| №  | Этап образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности   |                     |
|----|-----------------------------------|--|---------------------|
|    |                                   | Деятельность педагога  | Деятельность детей  |
| 1. | Организационный момент            | <u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>   |                     |
|    |                                   | <p>-Ребята, загадаю вам загадки,<br/>А вы скажите отгадки!</p> <p>Этот зверь живёт лишь дома,<br/>С этим зверем все знакомы.<br/>У него усы, как спицы,<br/>Он мурлыча песнь поёт.<br/>Только мышь его боится...<br/>Угадали? Это... (кот)</p> <p>Он пушистый и глазастый,<br/>Он ушастый и зубастый.<br/>Травку кушает, морковку,<br/>Проявив свою сноровку —<br/>В клетке сгрыз дощатый полк.<br/>И не зайчик он а...(кролик)</p> <p>Человеку верный друг,<br/>Чутко слышу каждый звук.<br/>У меня отличный нюх,<br/>Зоркий глаз и острый слух.<br/>(Собака)</p> | <p>Ответы детей</p> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>Как я все устроил ловко!<br/>         За щекой моей — кладовка.<br/>         Захочу — поем с руки,<br/>         Нет — возьму из-за щеки.<br/>         (Хомяк)</p>  |   |
|    | <p>Проблемная ситуация<br/>         (или мотивация) и<br/>         постановка и принятие<br/>         детьми цели<br/>         образовательной<br/>         деятельности</p> | <p>-Ребята, а у вас есть домашние питомцы?<br/>         - Сегодня мы с вами пойдём на экскурсию. Вы узнаете куда, если отгадаете мою загадку.<br/>         Здесь у нас друзья живут,<br/>         Спят, едят, водичку пьют.<br/>         Им нужны уход, забота, —<br/>         Это школьников работа.<br/>         Тут зверек и там зверек —<br/>         Это... (зооуголок)</p> <p>-Правильно! А где в нашем посёлке есть зооуголок?<br/>         -Сегодня мы с вами пойдём на экскурсию на станцию юных натуралистов, где вы сможете задать любой интересующий вас вопрос по уходу за птицами, животными, аквариумом.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>-На станции юных натуралистов.</p> |
| 2. | <u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>  |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p> | <p>- Ребята, мы с вами пришли на станцию Юннатов.<br/>         - Как вы думаете, кто на ней работает? (педагоги, школьники, юннаты)<br/>         - Чем занимаются дети на станции Юннатов? (выращивают цветы, ухаживают за животными, птицами, рыбками)<br/>         - Почему ребята приходят на станцию Юннатов? (любят животных, любят трудиться в цветниках)<br/>         - Правильно дети, станция Юннатов – это сказочный уголок природы, где юннаты – юные любители природы, с любовью ухаживают за растениями и животными. Сейчас мы с вами познакомимся с их работой. На станции юных натуралистов детей встречает экскурсовод, и предлагает им посетить уголки живой природы: «Мир птиц», «Мини-зоопарк», «Подводный мир дома».</p> | <p>Ответы детей</p>   |
|  | <p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>  | <p>В уголке «Мир птиц» — как в лесу! Красивое пение канареек, звонкий «смех» горлицы, веселое щебетание чижиков, амадинов, задорный «крик» неразлучников! Разноцветные попугаи и попугайчики красуются перед посетителями, как на конкурсе красоты! Хозяйка кабинета знает о птицах всё и с удовольствием рассказывают о своих подопечных: где обитают, чем питаются. На её попечении находятся более 50 птиц: попугай корелла, ожереловый, розеллы, розовощёкие неразлучники, неразлучники Фишера, какарики, зелёный певчий попугай, волнистые попугайчики, канарейки, перепёлки, чижи, амадины, смеющаяся горлица, щеглы,</p>  | <p>Дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы в процессе беседы, задают вопросы по уходу за птицами. Кормят птиц.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>зяблики, зеленушки, коноплянки, дубонос.<br/>Возможность покормить птичек доставляет детям огромную радость!</p> <p>Затем экскурсовод приглашает ребят пройти в «мини – зоопарк».</p> <p>«Живой уголок» не зря называют «мини-зоопарком». Здесь можно поиграть с белочкой, понаблюдать, как проворно она бегаёт в колесе. А вот кролики! Их можно погладить, подержаться за ушко! Дальше в клетках и вольерах увидеть хорька, полюбоваться хомячками, морскими свинками. А какие необычные экзотические животные обитают в «мини-зоопарке»! Шиншиллы (естественная среда обитания: Чили, Перу, Аргентина); агути, или горбатый заяц; белочка дегу (Центральная и Южная Америка); ящерица эублефар, зелёный и красный игуаны, насекомые палочники, обитатели тропиков. Особый интерес у детей вызывают сахарные летающие опоссумы, обитающие в Австралии. Малыши подолгу задерживаются возле вольеров с мышами, монгольскими песчанками. Обо всех этих животных с любовью рассказывает хозяйка «мини-зоопарка».</p> | <p>Дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы в процессе беседы, задают вопросы по уходу за животными. Кормят, гладят животных.</p> |
|--|--|---|---|

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
|                             |  | <p>А вот и уголок «Подводный мир дома», который поражает воображение детей. Множество аквариумов, в которых обитают разнообразные виды рыб: меченосцы, гуппи, золотые рыбки (вуалехвосты), сомы, цихлазомы... А черепахи! Три вида водных и два — сухопутных. За ними интересно наблюдать, можно даже потрогать! Гигантские улитки ахатины, самый большой в мире паук архимандрит — их тоже можно увидеть в уголке «Подводный мир дома».</p> | <p>Дети слушают, наблюдают, отвечают на вопросы в процессе беседы, задают вопросы по уходу за рыбками и черепахами. Кормят рыбок и черепах.</p> |
| 2.                          | <p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> | <p>Исходя из полученных знаний по уходу за животными, птицами, рыбками, дети кормят обитателей живого уголка.</p>  | <p>Дети задают вопросы экскурсоводу.</p>  |
| <u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> |  |  |   |
| 3                           | <p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>   | <p>- Ребята, вот и закончилась наша экскурсия. Сегодня вы познакомились с интересной работой юннатов по уходу за животными, птицами, рыбками.<br/>- Кто руководит работой? (педагоги, ветеринары)</p>  | <p>Ответы детей</p>   |

|  |                  |  |                     |
|--|------------------|--|---------------------|
|  | <p>Рефлексия</p> | <p>- А теперь, ребята, мы сядем, отдохнем, а вы мне расскажите, что видели, что вам больше всего понравилось, что нового узнали, что запомнили? Хотели бы вы ещё прийти на станцию юных натуралистов?</p> <p>-Ну, а мне понравилась любовь к труду в природе, как дружно здесь трудятся дети – юннаты. И очень хочется верить, что и вы, когда будете школьниками, станете юными любителями природы, будете помогать (на станции юннатов) взрослыми ухаживать за животными, растениями, станете истинными хозяевами природы.</p> | <p>Ответы детей</p> |
|--|------------------|--|---------------------|

*Автор: учитель-логопед Урванова Наталья Геннадьевна*