

*Организация непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе по теме*

***«Здравствуй, Весна - красна!»***

*Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности,  
далее (НОД): Урванова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед,  
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»*



**Цель:** Закрепление у детей знаний о признаках и приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности).

**Интеграция с другими образовательными областями:** «Речевое развитие» (обогащение активного словаря, развитие связной речи, приобщение к художественной литературе); «Социально – коммуникативное развитие» ( развитие общения, эмоциональной отзывчивости, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, музыкальная деятельность), « Физическое развитие» (физическая культура).

**Предметно – пространственная развивающая среда:**

Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной деятельности:

- ❖ В Центре творчества (бумага, карандаши, трафареты, шаблоны «Птицы», «Дикие животные», «Цветы»).
- ❖ В Центре книги (иллюстрации к потешкам про весну, про солнышко, птиц, зверей, насекомых и т.д.; открытки с изображением русских народных костюмов; подборка стихотворений, потешек, закличек, загадок о весне, о птицах, об урожае и т.д.)
- ❖ В Игровом центре (дидактические игры «Времена года», «Разрезные картинки», лото «Дикие животные»)
- ❖ В Центре «Природа» (альбомы «Весна», «Лесные животные», «Птицы средней полосы России», «Цветы», «Насекомые», «Лес» и т.д.)
- ❖ В Центре театра и музыки (русские народные костюмы, звукозапись русских народных мелодий и песен, настольный театр).
- ❖ В Центре физического развития (атрибуты для игры «Когда что происходит?»).

**Предварительная работа:** Наблюдения в природе. Чтение потешек, стихотворений, отгадывание загадок о весне, об её признаках. Заучивание наизусть русских народных потешек, закличек, пословиц, поговорок о весне. Рассмотрение картин, альбомов, книг, иллюстраций о весне. Беседа с детьми о признаках весны. Знакомство с русской народной игрой «Медведь и пчёлка». Знакомство с украинской народной песней «Веснянка» (слова и музыка народные), разучивание движений к ней.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Детей встречает педагог, одетый в русский народный сарафан.</p>  <p>-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости. А к кому, отгадайте сами! Если снег повсюду тает Превращается в ручей. Травка робко вылезает День становится длинней Если солнце ярче светит Если птицам не до сна Если стал теплее ветер Значит к нам пришла... - Весна!</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Коммуникативная и игровая деятельность.</p>	<p>Беседа, свободное общение.</p>	<p>Использование звукозаписи русских народных мелодий, фонограммы украинской народной песни «Веснянка».</p>	<p>Создать необходимые условия для полной реализации детских возможностей. Развивать слуховое внимание, воображение, активизировать словарный запас.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, умеет поддерживать беседу. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Различает русскую народную музыку, умеет</p>

-Правильно, мы отправляемся в гости к весне!

(Дети, одетые в русские народные костюмы, под русскую народную музыку заходят в группу)

-А ну-ка, ребята, давайте Весну покличем!

Весна, Весна красная!

Приди, Весна, с радостью!

С радостью, с радостью

Да с великой милостью!

Со льном высоким,

С корнем глубоким

Да с хлебами обильными!

(Выходит девочка Весна, одетая в русский народный сарафан, на голове – веночек из цветов)

**Дети:** - Здравствуй, Весна – красна, ты как пришла?



выполнять  
танцевальные  
движения,  
узнаёт  
знакомые  
песни, поёт.

**Весна:** - Я приехала на возочке,  
приплыла на челночке!

**Дети:** - Весна – красна, что ты нам  
принесла?

**Весна:** - Принесла я вам здоровье:  
Первое – коровье,  
Второе – овечье,  
Третье – человечье.

**Дети:** - Весна – красна, чем ты нас  
одаришь?

**Весна:** - Одарю я вас ключевой водой,  
Шёлковой травой,  
Тёплым летом,  
Лазоревым цветом!

- В старину пели песни – веснянки,  
которыми зазывали весну, чтобы  
птицы поскорее с юга вернулись,  
чтобы снег в полях растаял, чтобы  
хлеба взошли!

**(Хоровод «Стало ясно солнышко  
припекать...)**



**Основная часть (содержательный, деятельный этап):**

Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>- Ребята, а какие весенние месяцы вы знаете? ( Март, апрель, май) - Эй, дружочки, месяцы Весны! Отзовитесь! Расскажите нам о себе! <b>Март:</b> - Я первый месяц весны. Обо мне говорят: «Март- проталиник».</p>  <p>- Ребята, скажите, почему так в народе называют март? (Начинает припекать солнышко, тает снег, появляются первые проталины) Дети подходят к экспозиции на которой размещены картинки ранней весны.</p>	<p>«Познавательное развитие», ознакомление с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность. «Речевое развитие», Коммуникативная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность.</p>	<p>Объяснение и показ. Ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Иллюстрации месяцев весны, весенних цветов. Мяч. Картинка скворечника, скворец. Маски: март, апрель, май, пчёлка. Конверты с разрезными картинками перелётных птиц. Фонограммы «Голоса весеннего леса», «Пчелиный рой».</p>	<p>Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогащать и активизировать словарь по теме. Выявить простейшие причинно – следственные связи. Развивать зрительное восприятие, слуховое</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес в разных видах детской деятельности: познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, музыкальной.</p>

Педагог задаёт вопрос: - Что, происходит в природе ранней весной?



( снег темнеет, тает, бегут ручьи, на крышах появляются сосульки, появляются проталинки.

-Ребятки, сейчас мы поиграем в игру «Когда что происходит».

(игра с использованием мяча)



- Зима ушла, а весна – (пришла)

внимание,  
воображение,  
мелкую и  
общую  
моторику,  
коммуникатив-  
ные навыки;  
эстетическое  
восприятие  
красоты  
природы.  
Воспитывать у  
детей чувство  
любви и  
бережное  
отношение к  
природе.

- Зимой медведь спит, а весной - (просыпается)
- Зима холодная, а весна (тёплая)
- Зимой солнце светит, а весной (греет)
- Зимой снег выпадает, а весной (тает)
- Зимой заяц белый, а весной (серый)
- Зимой дни короткие, а весной (длинные)
- Зимой деревья спят, а весной (просыпаются).
- А где - же месяц апрель?

**Апрель:** - Я, Апрель, второй месяц весны. Издавна в народе говорят: «Апрель – водолей».



- Ребята, а почему так говорят?



( Снег тает, бегут ручьи)

Дети подходят к следующей экспозиции, где размещены картинки с сюжетами середины весны и птицами.

- Какие изменения в природе происходят в середине весны?



( Снег совсем растаял, на реках ледоход, на деревьях набухают почки, просыпаются звери после зимней спячки, прилетают перелётные птицы, распускаются первые весенние цветы.)

- Сейчас я вам раздам конверты, в которых лежат картинки перелётных птиц. Надо собрать картинку и назвать птицу.

( Звучит фонограмма «Голоса весеннего леса». Дети собирают картинки и называют перелётных

Физминутка

птиц.)



- Чем заняты птицы весной?

(Строят гнёзда, откладывают яйца,  
высиживают птенцов)

-Ребята, а люди готовятся к прилёту  
птиц?

(Да, делают скворечники)

(Воспитатель показывает картинку с  
изображением скворечника)

- Давайте, ребятки покличем птичек  
перелётных!

Скворушка, прилетай,

Себе домик выбирай.

На дереве высоком,

С крылечком широким.

Ты позвонче свищи

Да почаще щебечи.

(Педагог около скворечника сажает скворца)



- Попрощаемся с апрелем и отправимся к последнему месяцу весны – маю!

(Дети подходят к экспозиции на которой картинки с сюжетами конца весны, картинки с изображением весенних цветов.)

**Май:** -Я- Май – третий месяц весны, месяц зелёной травы!



Назовите изменения, которые происходят в природе в конце весны?  
( На деревьях распускаются листочки, цветут сады и цветы, растёт травка, появляются насекомые, ведётся работа в саду и огороде, становится тепло.)



- Ребятки, какие весенние цветы вы знаете?

(Подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики, ландыши, медуница)

-Как только распускаются первые цветы, пчёлки начинают собирать мёд.

-Ребятки, а кто из лесных жителей любит мёд?


( медведь)

-Давайте поиграем в игру «Медведи и пчёлка».



К «пчёлке» медленно подходят  
медведи и говорят:  
Мы, мишки косолапые,  
Очень любим мёд,  
А пчёлка полосатая  
Нам мёду не даёт.  
Пчёлка: -В поле вы летали?  
Медведи: -Нет!  
Пчёлка: - Нектар собирали?  
Медведи: - Нет!  
Пчёлка: - В соты убирали?  
Медведи: - Нет!  
Пчёлка: - Улей разоряли?  
Медведи: - Да!  
Пчёлка: - Ну, медведи, вам беда!  
Разбегайтесь, кто куда!  
(Звучит фонограмма «Пчелиный рой»)

Заключительная часть (рефлексивный этап):

Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>-Молодцы ребята! Мы с вами побывали в гостях у весны, вспомнили все изменения в природе, которые происходят весной, и можем с ней попрощаться.</p> <p><b>Весна:</b> Счастья будет вам горой Урожая воз большой, На столе всегда пирог, Лёгких вам всегда дорог!</p> 	<p>«Речевое развитие», восприятие художественной литературы и фольклора. «Социально-коммуникативное развитие», коммуникативная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность.</p>	<p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Корзинка с угощением. Звукозапись русских народных мелодий.</p>	<p>Вызвать у детей радость от проделанной деятельности. Закреплять использование в речи «вежливых слов».</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность. Взаимодействует с взрослыми и сверстниками Испытывает положительные эмоции.</p>

- Весна не отпустит вас с пустыми руками, она приготовила для вас угощение! (Звучит русская народная музыка, раздача угощения)



- Ну а теперь, ребятки, нам пора возвращаться в детский сад!

