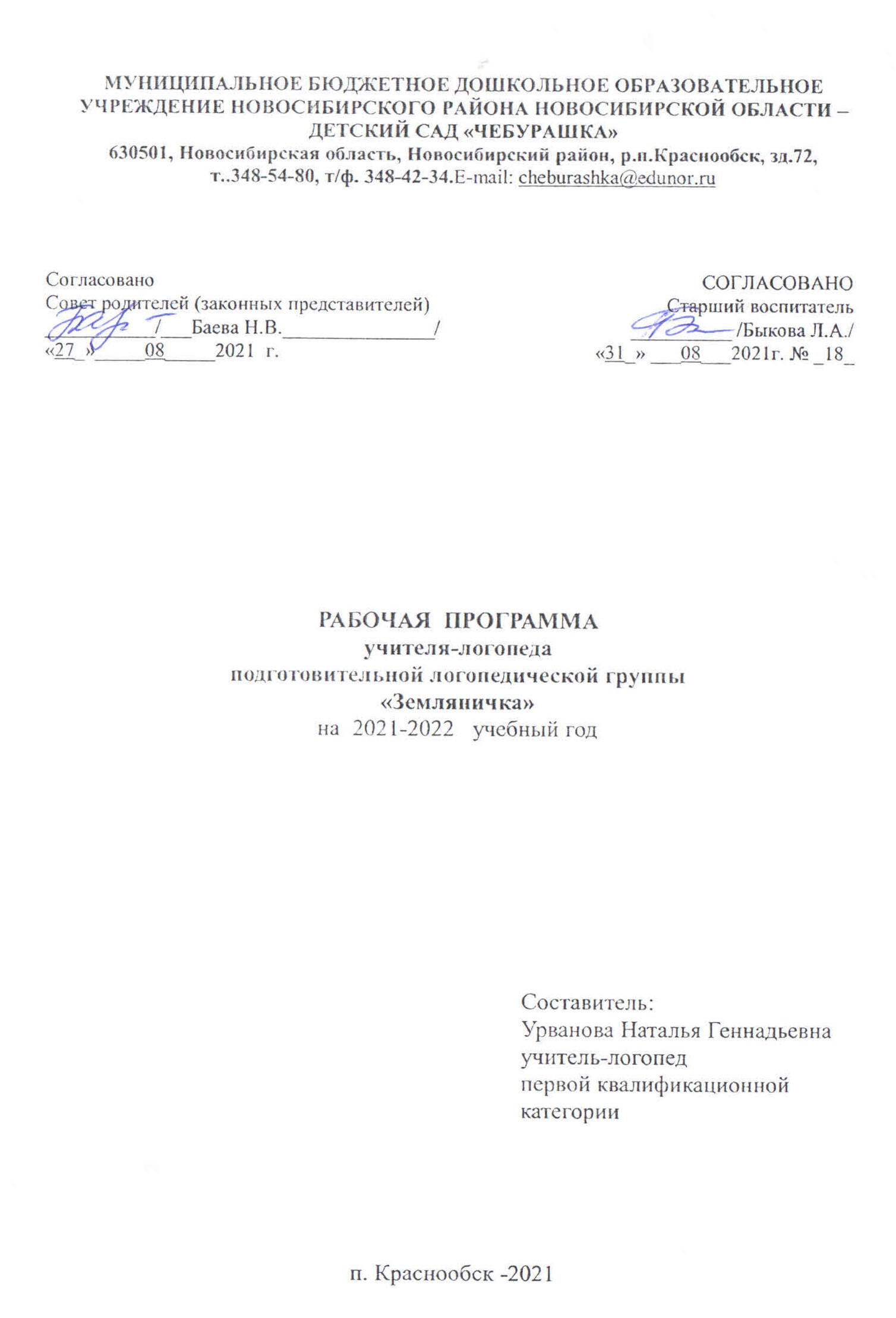
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

**630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, д.72,**

**т.348-54-80, 348-42-34.** E-mail: [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано  Совет родителей (законных представителей)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Баева Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 27\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Быкова Л.А./  « 27\_» \_\_\_08\_\_\_2021г. № \_18\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**подготовительной логопедической группы**

**«Земляничка»**

на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Урванова Наталья Геннадьевна  учитель-логопед  первой квалификационной  категории |

Краснообск -2021

**Оглавление рабочей образовательной программы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | | **Страница** |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 | |
| 1.2. | Планируемые результаты | 11 | |
| 1.3. | Диагностика речевого развития детей с целью осуществления индивидуального сопровождения | 15 | |
| 2. | **Содержательный раздел** | 18 | |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 18 | |
| 2.2. | Формы организации образовательной деятельности | 18 | |
| 2.3. | Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи | 19 | |
| 2.4. | Календарно-тематический план | 26 | |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 46 | |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи | 47 | |
| 3 | **Организация образовательного процесса** | 50 | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 50 | |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами | 50 | |
| 3.3. | Организация пребывания в группе | 61 | |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете | 67 | |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и наукиРФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка", Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка".

Целью данной рабочей программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и сверстников в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)

**Цель:**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим и детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Временная продолжительность и срок реализации Программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2021-2022 учебный год).

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и VI уровнем речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.**

**Физическое развитие**. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие.** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

*В сюжетно-ролевых играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательно-речевое развитие.** Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. *У детей продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование из строительного материала.*Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие.** В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Психологические особенности детей с ОВЗ.**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточнаясформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ**

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

- темп выполнения заданий очень низкий;

- нуждается в постоянной помощи взрослого;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

-трудности в понимании инструкций;

-инфантилизм;

- нарушение координации движений;

- низкая самооценка;

- повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения;

- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

- у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

В группе 20 детей – 10 девочек и 10 мальчиков.

Все дети группы овладели навыками самообслуживания, основная масса детей соблюдает правила личной гигиены. Мелкая моторика ещё развита недостаточно. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, нравится экспериментирование.

В игровой деятельности дети научились самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, очень любят рисовать и лепить, что способствует развитию мелкой моторики.

Этнический анализ воспитанников группы–дети русскоязычных семей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают на территории и в условиях р.п.Краснообск (19 детей).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Распределение детей по группам здоровья 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название группы | Возраст детей | Группа здоровья | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 1 | «Земляничка» | от 6 до 7 лет | 4 | 15 | 1 | 0 | 0 |

Общая численность детей - 20 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа возраст | Группа здоровья | | | Диагноз | | | | | | | | |
| I | II | III | ОНР I, II ур.р.р. | ОНР II-IIIур.р.р. | ОНР IIIур.р.р. | ОНР III-VIур.р.р. | ОНР . VIур.р.р. | Статус ОВЗ | Дизартрия | Заикание | Другие диагнозы |
| Подготовительная группа | 2  4 | 1  15 | 2  1 | 10 | 01 | 5 | 10 | 44 | 120 | 120 | 10 | 1 |

**Особенности семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный портрет семьи подготовительной группы «Земляничка»  2021– 2022 учебныйгод | | |
| **№ п/п** | **Сведения** | **Количество** |
| 1 | Количестводетей в группе | 20 |
| 2 | Полная семья | 19 |
| 3 | Неполная семья | 1 |
| 4 | Приёмные дети (усыновление) | 0 |
| 5 | Опекуны | 0 |
| 6 | 1 ребёнок в семье | 4 |
| 7 | 2 ребёнка в семье | 12 |
| 8 | 3 ребёнка в семье | 4 |
| 9 | 4 ребёнка в семье | 0 |
| 10 | 5 детей в семье | 0 |
| 11 | 6 детей в семье | 0 |
| 12 | Родители с высшим образованием | 26 |
| 13 | Родители со средним специальным образованием | 6 |
| 14 | Родители со средним образованием | 5 |
| 15 | Родители без образования | 0 |
| 16 | Имеют собственно ежильё | 20 |
| 17 | Проживают с родителями | 0 |
| 18 | Снимают жильё | 0 |
| 19 | Этническая семья | 0 |

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу (ФГОС ДО п. 4.2.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО п.4.3.)

|  |
| --- |
| Показатели |
| Планируемые результаты (подготовительная группа) |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. |
| Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. |
| Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным. |
| Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** |
| Способен принимать и выполнять игровую роль |
| Способен создавать игровой сюжет |
| Способен к игровому взаимодействию |
| Способен использовать и создавать обстановку для игры |
| ***Ребенок в семье и сообществе*** |
| Оценивает свои возможности. Соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами. Может объяснить сверстникам правила игры. |
| Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. |
| Знает свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** |
| Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. |
| Владеет трудовыми умениями и навыками, старательно, аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы, с желанием участвует в совместной трудовой деятельности. |
| ***Формирование основ безопасности*** |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта. Объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. |
| .Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. |
| **Познавательное развитие** |
| ***Формирование ЭМП*** |
| Знаком с количественным и порядковым счетом в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). |
| Составляет и решает задачи в одно действие на задачи на сложение и на вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. |
| Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. |
| Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. |
| Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам). Последовательность времен года и дней недели. |
| Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение. |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** |
| Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. |
| Играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** |
| Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Имеет представления об истории создания предметов. |
| Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов |
| Понимает роль взрослого человека в добыче и производстве материалов (дерево, металл, ткань). |
| ***Ознакомление с социальным миром*** |
| Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. |
| Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). |
| ***Ознакомление с миром природы*** |
| Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и особенностях их приспособления к окружающей среде. |
| Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: луга, сада, леса. |
| Умеет правильно вести себя в природе. |
| **Речевое развитие** |
| **Коррекционное развитие** |
| Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. |
| Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира. |
| Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные. |
| Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. |
| Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого). |
| Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. |
| Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. |
| Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. |
| Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. |
| Умеет составлять творческие рассказы. |
| Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам. |
| Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. |
| Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение». |
| Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). |
| Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений. |
| Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить. |
| Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). |
| Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). |
| ***Развитие речи*** |
| Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. |
| Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. |
| Содержательно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. |
| Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.  Умеет составлять рассказы из личного опыта |
| ***Приобщение к художественной литературе*** |
| Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| ***Приобщение к искусству*** |
| Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). |
| Принимает активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. |
| Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом. |
| Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества. |
| Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** |
| Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| Владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), знаком с творчеством композиторов и музыкантов. |
| Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. |
| Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. |
| Импровизирует мелодии, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. |
| Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах песни и мелодии. |
| **Физическое развитие** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** |
| Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим). |
| Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур, использует физические упражнения для укрепления своих органов и систем. |
| Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| ***Физическая культура*** |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта. |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног. |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении. |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. |
| ***Подвижные игры*** |
| Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры со сверстниками. |
| Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. |

**1.3 Диагностика речевого развития детей с целью осуществления индивидуального сопровождения**

Диагностика проводится три раза в год: в сентябре (по завершению обследования состояния речи и неречевых психических функций детей) в середине учебного года (после рождественских каникул) и в конце мая. В качестве основы использованы схемы обследования речи детей приведенные в сборнике кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб., Детство-Пресс, 2002).

После проведения диагностики в начале и середине учебного года, результаты обследования заносятся в таблицу и делятся дети на подгруппы в зависимости от уровня их речевого развития и намечается план работы с каждым ребенком для обеспечения дифференцированного, индивидуального подхода и индивидуального сопровождения.

Результаты диагностики проведенной в конце учебного года позволяют определить эффективность коррекционной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  п | Имя ребенка | 1  1 | 12 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | Уровень речевого развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание.

1 – воспроизведение звукослоговой структуры слова;

2 – состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи);

3 – состояние фонематического анализа и синтеза;

4 – состояние понимания речи (импрессивная речь);

5 – состояние лексики и грамматического строя речи (экспрессивная речь);

6 – состояние связной речи;

7 – состояние звукопроизношения.

**Уровень несформированных навыков**

1. **Воспроизведение звукослоговой структуры слова.** Ребенок допускает множественные ошибки при воспроизведении звукослоговой структуры, как изолированных слов, так и в составе предложений.
2. **Состояние фонематического восприятия.** Допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками, дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, дифференциации по слуху звуков, смешиваемых в произношении.
3. **Состояние фонематического анализа и синтеза.** Не выделяет согласные звуки из слов (4 года), ударные начальные гласные (5 лет), не определяет первый согласный звук в словах, последний согласный звук в словах, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове (6 лет).
4. **Состояние понимания речи.** Объем пассивного словаря гораздо меньше возрастной нормы. Ребенок не дифференцирует единственное и множественное число существительных, не различает предложно-падежные конструкции (4 года), не дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками(5 лет); допускает ошибки в понимании словосочетаний (4года), простых предложений, простых распространенных и вопросительных предложений (5 лет), связной речи (6 лет).
5. **Состояние лексики и грамматического строя.** Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать, одним словом группу предметов, не знает названий частей тела, предметов одежды, предметов мебели, частей автомобиля, не знает названий профессий. Ребенок не знает белого, черного, желтого, красного, синего, зеленого цветов (4 года); не называет коричневого, розового, оранжевого, голубого цветов (5 лет); не знает названий основных цветов, а также серого и фиолетового цветов (6 лет); не знает названий геометрических форм ( с 5 лет); затрудняется в подборе антонимов (6 лет); допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, при употреблении существительных в косвенных падежах без предлога, при употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных (4 года); допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных и числительных «два» и «пять» с существительными (5-6 лет); испытывает трудности в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида (6 лет).
6. **Состояние связной речи.** Не справляется с пересказом даже с помощью взрослого (4-5 лет), не может составить рассказ по серии сюжетных картинок (6 лет).
7. **Состояние звукопроизношения.** Нарушено произношение двух и более групп звуков.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка, ведется Журнал индивидуальной работы с воспитанниками.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предлагает чёткую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Для детей с нарушениями речи в подготовительной группе проводятся:

− фронтальные и групповые занятия в первой половине дня 2 раза в неделю, длительность занятий 30 минут;

− индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения – 2- 3 раза в неделю по 15-20 минут.

- овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия - 1 раз в неделю, длительность занятия – 20-30 минут.

* 1. **Формы организации образовательной деятельности**

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми, но такая форма необходима в логопедической группе.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная**  **форма организации обучения**. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

**2.3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи**

**Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Задачи:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, шести-семи предметных картинок, геометрических фигур, четырех-шести неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,—— тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание,. — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы в подготовительной группе

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

- односложных слов по типу СГС (КОТ),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА),

* 1. **Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

**2021-2022 учебный год**

**с учётом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры.**

**В соответствии с указом президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий» 2021 год в России объявлен Годом науки и технологий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| 1-3 сентября  **1 сентября – день знаний**  **\*Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)**  \*3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом | 1 –неделя | **День знаний.**  Путешествие в мир школьных принадлежностей (прошлое и настоящее предметов)  Неделя безопасности | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.  Рассказывать детям о несовпадении приятной внешности и добрых намерений, об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, правилах поведения в экстремальной ситуации. | Праздник «День знаний»  Мини-музей школьных принадлежностей. |
|  |  | **Осень** |  |  |
| 6-10 сентября  *\*8 сентября Международный день распространения грамотности* | 2 неделя | Осень золотая. Царство растений | Расширять знания детей об осени.  Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.  Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.  Продолжать знакомить с сель­скохозяйственными профессиями (овощевод, садовод, хлебороб).  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об особенностях отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях. | Фото-фестиваль «Красавица осень украсила город»  (совместное творчество детей и родителей)  Выставка детского творчества «Осенние цветы» |
| 13-17 сентября  \*11-24 сентября   125 лет со дня рождения Василия Леонидовича Гончарова (1896-1955)  Советского математика и педагога, члена-корреспондента АПН РСФСР, доктора физико-математических наук, профессора. | 3 неделя | Овощи и фрукты – витаминные продукты. | Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах, продолжать формировать у детей умение классифицировать овощи и фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету, форме. Закрепить знания о пользе витаминов. Познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значением для человека. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. | Коллаж «Полезные продукты-вредные продукты» |
| 20-24 сентября  \*27 сентября – День работника дошкольного образования | 4 неделя | Вот он, хлебушко душистый. Профессия хлебороб. | Формировать представления о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). | Создание мини-газеты «Круг зерна» |
| **ОКТЯБРЬ** |  | ***Я в мире человек*** |  |  |
| 27 сентября-  1 октября  \*1 октября- Международный день пожилых людей.  \*4 октября – Всемирный день защиты животных  Акция «Помоги четвероногому другу»  **25-29 сентября неделя безопасности дорожного движения** | 1 неделя | Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в семье) Профессии родителей | Расширять представления о здоровье и здоровом образ жизни.  Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, для чего нужны те или иные органы.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в про­шлом, настоящем и будущем.  Закреплять знание имени и отчества родителей, их профессий.  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Воспитывать уважение к старшему поколению в семье – бабушкам, дедушкам. | Развлечение, посвященное дню пожилого человека  Экскурсия в магазин  «Ознакомление с социальной действительностью. Продукты питания. Профессия «Продавец».  Акция «Помоги четвероногому другу» |
|  |  | ***Мой город,***  ***моя страна, моя планета*** |  |  |
| 4-8 октября  \*4 октября  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  \*5 октября – Международный день учителя. | 2 неделя | Моя Родина.  Краснообск.  БДД | Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.  Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знако­мить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Продолжать формировать основы безопасности на улицах поселка (правила дорожной безопасности).  Вооружать детей знаниями о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.  Расширять представления о труде взрос­лых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спе­цификой родного города (поселка). | Выставка детского творчества «Кремль. Красная площадь»  Экскурсия по поселку Краснообск |
| 11-15 октября  \*15 октября Всемирный день математики, международный день ТРИЗ | 3 неделя | ***День народного единства***  Знаменитые люди России | Познакомить с понятием «знаменитые люди».  Уточнить и закрепить знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили ее (И.И. Шишкин, И.П. Чайковский, А.В.Суворов, А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, И. Левитан, П.П. Третьяковым , и.др..Узнавать по портрету.  Развивать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну. | Концерт «Песни и стихи о Родине».  Выставка детского творчества по сказке  А.С. Пушкина  «Царевна-лебедь»  Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы» |
| 18-22 октября  \*25 октября – Международный день школьных библиотек | 4 неделя | ***Планета - наш общий дом.***  ***Педагогическая диагностика***  *(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)* | Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, важность жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  Расширять знания детей о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.  Закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте.  Формировать бережное отношение к нашей планете; воспитывать дружелюбие.  Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. | Экскурсия в библиотеку школы  Выставка экологических плакатов «Это наша планета» |
| 25-29 октября | 5 неделя | ***День народного единства***  ***(дружба, неделя игр)*** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия.  Учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.  Способствовать тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз­вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. | Продуктивная деятельность  «Подарок другу»  Выставка детского творчества «Как мы играем в детском саду» |
| **НОЯБРЬ** |  | ***Мой дом*** |  |  |
| 1-3 ноября  \*3 ноября – День народного единства (4 ноября) | 1 неделя | Мебель. | Обобщать знания детей о **мебели**. Стимулировать к сравнению, классифицировать по форме, материалу, назначению. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания мебели.Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов | Выставка творческих работ детей «Мы архитекторы» (мой дом), «Расставим мебель в комнате»  Мини-музей «Предметы русского быта» |
| 8-12 ноября | 2 неделя | Посуда | Продолжать учить детей классифицировать посуду (чайная, кофейная, столовая, кухонная).  Познакомить детей с хозяйственной посудой.  Упражнять детей в сравнение домашнего обихода по материалу, виду и назначению.  Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, фарфоровый, деревянный, глиняный)  Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания посуды. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. | Выставка детского творчества «Украсим кружку. Мезенская роспись»  Мини-музей «Прошлое и настоящее посуды» |
| 15-19 ноября | 3 неделя | Дом, в котором мы живём. Дома разных народов. | Дать представление о доме, как о «крепости», где безопасно и уютно, комфортно и красиво.  Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы изготовления домов, размеры, убранство).  Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.  Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения.  Закреплять правила безопасного поведения с бытовыми приборами.  Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природным ресурсам, | Выставка детского творчества «Русская изба»  «Мы построим вместе дом»  (коллективная работа из пластилина) |
|  |  | ***Зима*** |  |  |
| 22-26 ноября  \*26 ноября – День матери в России | 4 неделя | Зимушка хру­стальная. | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).  Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.  Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. | Праздник  «День матери».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества«Зимний пейзаж». |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| 29 ноября-  3 декабря  \*3 декабря – День Неизвестного Солдата  \*5 декабря – Международный день добровольца (волонтера)  Акция Добрыня | 1 неделя | Если хочешь быть здоров (одежда, обувь).  Зимние виды спорта. | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Выставка детского творчества «Зимний спорт» |
|  |  | **Новогодний праздник** |  |  |
| 6-10 декабря  \*9 декабря – День героев Отечества…….  \*10 декабря Единый урок «Права человека  \*10 декабря 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова | 2 неделя | «Зимние забавы» | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  Формировать представления об активном отдыхе.  Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз­витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. | Выставка сотворчества детей и взрослых: новогодних поделок  «Сибирская варежка»  Выставка детского творчества «Лыжник», «Мы играем во дворе» |
| 13-17 декабря | 3 неделя | Новый год. Новогодний праздник в России. Как отмечают Новый год в разных странах. ОБЖ. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». | Просмотр иллюстраций о Новом годе в других странах  Выставка детского творчества «Морозное окно»,  «Новогодняя игрушка» (открытка).  Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия»  Использование зимних построек во время ежедневных прогулок с детьми.  Экскурсия на почту «Уточнение специфики работы почты с населением. Книга почтой. Поздравительные открытки» |
| 20-24 декабря | 4 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества«Новогодние гости», «Слепим игрушки на ёлку» |
| 27-30 декабря | 5 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| **1-7 января** | 1 неделя | Праздничные дни |  |  |
|  |  | **В мире природы** |  |  |
| 10-14 января | 2 неделя | Домашние животные | Знакомить с разнообразием животного мира, особенностями их приспособления к окружающей среде (передвижение, питание, размножение).  Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  Закреплять правила поведения с незнакомыми животными. | Выставка макетов «Домашние животные».  Выставка детского творчества «Они живут рядом с нами» (домашние животные). |
| 17-21 января | 3 неделя | Дикие животные. Красная Книга. | Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Развивать интерес к природе родного края.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. | Викторина «Загадки и отгадки».  Выставка макетов «Животные в лесу»,  Выставка детского творчества «Животные из Красной книги» |
| 24-28 января  \*27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 4 неделя | Птицы | Формировать представления о зимующих птицах, их особенностях и разнообразии.  Показать необходимость защиты птиц зимой. Воспитывать чувство любви ко всему живому.  Привлекать к посадке семян овса для птиц. | Выставка детского творчества «Птицы в движении», «Птицы на ветке» (снегири, синицы)  Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)«Огород на окне»  Выставка фотографий о блокадном Ленинграде  Прослушивание 7-ой симфонии Д. Шостаковича в записи. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| 31 января-4 февраля | 1 неделя | ***Народная культура и традиции***  Русские народные промыслы. | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произве­дениям искусства. | Выставка детского творчества «Жостовский поднос», «Русская одежда.  Сарафан»  Досуг «В гостях у Ба­бушки – Забавушки» (ярмарка) (Анна Ивановна) |
|  |  | ***День Защитника***  ***Отечества*** |  |  |
| 7-11 февраля  \*8 февраля – День Российской науки | 2 неделя | Транспорт. Военная техника  Военные про­фессии. Военная одежда. Рода войск  \*8 февраля – День Российской науки | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Выставка мини- газет в группах  «Наши отважные папы»  Мини-музей «Военная техника»  Фото выставка «Мы юные учёные» |
| 14-18 февраля  \*21 февраля – Международный день родного языка | 3 неделя | День защитника Отечества  (Русь. Россия. Богатыри) | Формировать представления о героическом прошлом **русского народа Древней Руси**, великих **богатырях-защитниках земли русской**.  Подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими.  Развивать представление о былинах, о былинных героях.  Воспитывать чувство гордости за **богатырскую силу России**, уважения к **русским воинам**, желания им подражать. | Спортивный праздник  «23 февраля – день защитника Отечества».  Мини-концерт «Мои любимые стихи и песни» |
|  |  | ***8 Марта Международный женский день*** |  |  |
| 21-25 февраля | 4 неделя | Знаменитые женщины России | Расширять и закреплять знания о знаменитых женщинах России, чем они прославили свою Родину.  Формировать элементарные представления об истории человечества  Воспитывать чувство гордости за своих соотечественниц. Узнавать их на портретах. | Фотоальбом «Знаменитые женщины России» |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| 28 февраля  -5 марта  ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день***  \*1 марта Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 неделя | Праздник бабушек и мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважи­тельно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта».  Выставка детского творчества «Это мы с мамой», «Букет для мамы». Изготовление поздравительной открытки.  (объёмная). |
|  |  | **Весна** |  |  |
| 9-11 марта | 2 неделя | Весна - красна | Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. | Акция «Зеленая планета» (посвящение в члены «Зеленого патруля», экологический субботник, фоторепортаж)  Праздник «Широкая масленица»  **Масленичная неделя в 2022 - с 28 февраля по**  **6 марта**  Экскурсия по поселку «Весенние приметы». |
| 14-18 марта  \*3 марта  Всемирный день дикой природы | 3 неделя | День Земли. День птиц.  \*Всемирный день дикой природы 3 марта | Познакомить с праздником Земли.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес.  Продолжать знакомить с законами природы. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. | Изготовление плакатов «Сбережём нашу планету»,  «Земля – наш общий дом»,  «Цвети, Земля» |
| 21-25 марта  \*24-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  \*21-27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 4 неделя | Книжкина Неделя | Рассказать детям, где можно приобрести книги, какой направленности и содержания они бывают, из чего сегодня делают книги, формат книг от миниатюрных до книг-гигантов и  т. п.  Дать детям представление о библиотеке. Библиотека происходит от греческих слов  «библио»- книга и «тека»- хранилище. Т.е. место, где книги хранятся.  Рассказать о существовании электронных библиотек, о том, что в настоящее время многие книги, особенно, редкие «оцифровывают», они становятся доступными для читателей в разных регионах.  Формировать эмоционально - образное восприятие произведений, чувствовать и понимать образный язык рассказов.  Воспитывать внимание к сверстниками, близким, умение совершать для них добрые дела, побуждать к положительным поступкам.  Развивать умение оценивать поступки.  Приобщать родителей к семейному чтению  Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). | Акция «Книжки-малышки в подарок малышам»  Экскурсия библиотеку  «Знакомство с работой библиотекаря» |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| 28 марта-  1 апреля | 1 неделя | ***Комнатные растения*** | Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат­ные растения | Выставка детского творчества  «Наши комнатные растения», «Растения и украшение» |
| 4-8 апреля  12 апреля –  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 2 неделя | ***Космос***  12 апреля –  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах).  Развивать интерес к **космическому пространству**, расширять представления детей о профессии летчика – **космонавта**, воспитывать уважение к профессии.  Уточнить знания об исследованиях Вселенной.  Уточнять и обобщать знания детей о названиях некоторых созвездий.  Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (**космическая ракета**, **космический корабль**, летающая *«тарелка»*, спутник).  Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Воспитывать уважение к космонавтам. | Выставка детского творчества «Космические просторы», «Мир космоса» |
| 11-15 апреля | 3 неделя | ***Водные ресурсы***  Обитатели Морей и океанов. | Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения.  Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.  Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.  Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.  Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. | Коллаж «Морские обитатели»  Выставка детского творчества «Сказочная рыбка», «В морских глубинах» |
| 18-22 апреля  \*21 апреля – День местного самоуправления | 4 неделя | ***Транспорт***  ***(виды транспорта) БДД***  ***Педагогическая диагностика***  (во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается) | Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.  Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Знакомить детей с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).  Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Объяснять, что такое светофор, знакомить с его сигналами.  Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.  Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.  Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. | Досуг «Красный, желтый, зеленый»  Выставка детского творчества «Мы по городу идём, а кругом машины»,  «Машины на дороге» (коллективная работа)  Экскурсия к светофору |
|  |  | ***День Победы*** |  |  |
| 25-29 апреля  30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5 неделя | Героизм в мирное время  30 апреля День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ  Изготовление подарков ветеранам | Познакомить с фактами из истории пожарной охраны. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.  Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.  Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.  Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | Экскурсия в пожарную часть. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| 4-6 мая  9 мая День победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1 неделя | День Победы. Надевают наши деды боевые ордена.  (возложение цветов к памятнику ВОВ) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды исто­рии страны).  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Возложение цветов к памятнику ВОВ п.Краснообска  Организация шествия «Бессмертного полка» (по территории ДОУ)  Пополнение Книги памяти «История Великой Победы в истории моей семьи» (мини-газеты) |
|  |  | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** |  |  |
| 11-13 мая  \*15 мая – Международный день семьи | 2 неделя | Цветы.  (высаживание рассады цветов на клумбы совместно с родителями) | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  Работа с комнатными растениями, высадка рассады и семян цветов на клумбы. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, не нанося им вред). | Акция «Зеленый патруль»  Выставка детского творчества «Цветущая ветка сирени», «Мы на луг ходили»  Оформление фотогазеты «Вся семья вместе, так и душа на месте», составление родового древа |
| 16-20 мая  \*22 мая День государственного флага РФ | 3 неделя | Насекомые | Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). | Выставка детского творчества «Мир на ладошке»,  «В мире насекомых» |
| 23-27 мая  \*24 мая – День славянской письменности у культуры | 4 неделя | До свидания, детский сад (чему мы научились в детском саду). Лето. Безопасность в летний период | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  Формировать представления о ценности здорового образа жизни, о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, воздушных и солнечных ваннах.  Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье в летний период (наличие головного убора в солнечный день, чередование подвижных игр с играми малой подвижности)  Способствовать соблюдению детьми правил поведения в природе.  Знакомить детей с правилами поведения при травмах, оказания первой помощи. | Праздник  «До сви­дания, детский сад!»  Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Истории Золотой рыбки» и т.д. |

**2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель.** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

• изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Формы взаимодействия** | |
| **Информационно-ознакомительная деятельность** | | |
| Посещения родителями ДОУ | | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы ;; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.  Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье |
| Знакомство с семьей. | | Анкетированиесемей. |
| Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности. | | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителейпоявляетсявозможностьувидетьсвоегоребенкавнедомашнейобстановке |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,  приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток |
| День открытых дверей | | Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др. |
| Выставки детских работ. | | В группе представлен уголок творчества.  Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями. |
| Совместная деятельность | | Привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков. |
| **Информационно-просветительскаядеятельность** | | |
| Информационные стенды | | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания. |
| Папки-передвижки | | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей) |
| Мини-газеты | | Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.).  Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии |

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует созданию условий возрождения семейных национальных традиций как источника поддержки ребёнка на пороге школы и адаптации к новым социальным условиям школьной жизни.

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи**

Цель коррекционной программы: коррекция нарушения речи для успешной социализации детей с ОНР в обществе.

Для достижения данной цели, определены задачи:

- создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;

- обогащение активного и пассивного словаря.

- формирование лексико-грамматических категорий.

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- развитие навыков связной речи.

Содержание программы нацелено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

− принцип комплексности,

− принцип дифференциации,

− принцип концентризма,

− принцип последовательности,

− принцип доступности,

− принцип индивидуализации,

− принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,

− принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предлагает чёткую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Для детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе проводятся:

− фронтальные и подгрупповые занятия в первой половине дня 2 раза в неделю, длительность занятий 30 минут;

− индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения – 2- 3 раза в неделю по 15-20 минут.

С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия - 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятия – 20 минут.

**Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневново 2 половина дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка- раскрашивание, обводка,  -работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости. |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Оснащение логопедических кабинетов соответствует рекомендациям инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. имеется:

* диагностический инструментарий,
* методическая литература,
* учебные пособия,
* необходимая мебель,
* технические средства, (компьютер, магнитофон),
* аудиокассеты,CD диски,
* игрушки для игровых и сюрпризных моментов,
* дидактические игры,
* карточки-задания.

**Дидактический материал систематизирован по разделам:**

* развитие фонематического слуха и восприятия,
* развитие дыхания,
* развитие голоса,
* развитие мелкой моторики,
* обучение грамоте,
* развитие лексико-грамматических категорий.

(см. паспорт логопедического кабинета).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мебель и предметы интерьера** | Кол-во | Собственник |
| 1 | Компьютерный стол с полками | 1 | Учитель-логопед |
| 2 | Стул большой твердый | 1 | МБДОУ |
| 3 | Шкаф с зеркалом | 1 | МБДОУ |
| 4 | Тумбочка с полкой | 1 | МБДОУ |
| 5 | Доска магнитная | 2 | МБДОУ |
| 6 | Стол детский | 6 | МБДОУ |
| 7 | Стул детский | 18 | МБДОУ |
| 8 | Шкаф для книг | 2 | МБДОУ |
| 9 | Шкаф для одежды | 1 | МБДОУ |
| 10 | Шкаф открытый | 2 | МБДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Технические средства обучения** | Кол-во | Собственник |
| 1 | Магнитофон | **1** | МБДОУ |
| 2 | Компьютер | **1** | Учитель-логопед |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое оснащение кабинета** | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Автор** | | **Название книг** | | **Издательство** | **Кол-во** | | | **Собственник** |
| **Программы** | | | | | | | | | |
| **1** | Лопатина Л.В. | | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. | | СПб., 2014. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **2** | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.А.Логутина | | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. | | Москва «Просвещение» 2010 | **1** | | | Учитель-логопед |
| **3** |  | | Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад комбинированного вида «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области п. Краснообск | | 2016 | **1** | | | МБДОУ |
| **Методическая литература** | | | | | | | | | |
| **1** | Ворончихина В.М. Колесникова Г.А. Кузьминых Л.М. | | Учимся говорить.(2 части). | | распечатка | **1** | | | Учитель-логопед |
| **2** | Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В. | | Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ. | | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **3** | Ефименкова Л.Н. | | Формирование речи у дошкольников | | М.: Просвещение,1985. | **1** | | | МБДОУ |
| **4** | Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. | | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. | | М.: «Просвещение», 1990. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **5** | Журова Л.Е | | Обучение детей грамоте старшая и подготовительная группы. | |  | **1** | | | Учитель-логопед |
| **6** | Ковригина Л.В. | | Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями. | | Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. |  | | |  |
| **7** | Модина И.А. | | Освоение детьми 5 – 7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы. | | Волгоград: Учитель: ИП Грилин Л.Е., 2014. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **8** | Сековец Л.С. | | Коррекция нарушений речи у дошкольников. | | М.19: АРКТИ, 2005. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **9** | Сековец Л.С. | | Мониторинг в детском саду. | | СПб.20: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011 | **1** | | | Учитель-логопед |
| **10** | Фомичева М.Ф. | | Воспитание у детей правильного произношения. | | М.: Просвещение, 1980. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **11** | Шаховская С.И. Худенко Е.Д. | | Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи (2 части). | | Москва, 1992. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **12** | Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. | | Логопедическая работа с дошкольниками | | М.: Издательский центр «Академия», 2003. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **Обследование** | | | | | | | | | |
| **1** | Акименко В.М. | | | Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. | Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **2** | Волкова Г.А. | | | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **3** | Грибова О.Е. | | | Технология организации логопедического обследования. | М.: Айрис-пресс, 2005. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **4** |  | | | Диагностика нарушений речи у детей и организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **5** | Кирьянова Р.А. | | | Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. | СПб.:, 2002. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **Логопедические занятия** | | | | | | | | | |
| **1** | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. | | | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. | М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **2** | Бартош Н.Т., Савинская С.П. | | | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **3** | Гомзяк О.С. | | | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. | М.: Издательство ГНОМ, 2014. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **4** | Журова Л.Е. | | | Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. | М.: Вентана-Граф, 2012. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **5** | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | | | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. (3 книги). | М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 | **1** | | | Учитель-логопед |
| **6** | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | | | Фронтальные логопедические в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1 период. Пособие для логопедов. | М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **7** | Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В. | | | Фронтальные логопедические в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 2 период. Пособие для логопедов. | М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **8** | Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В. | | | Фронтальные логопедические в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 3 период. Пособие для логопедов. | М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **9** | Крупенчук О.И. | | | Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. | СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **10** | Нищева Н.В. | | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **11** | Рындина Е.В. | | | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. | СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **12** | Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. | | | Свистящие звуки С,Сь,З,Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. | М.: Издательство ГНОМ, 2013. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **13** | Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. | | | Свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. | М.: Издательство ГНОМ, 2013. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **14** | Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. | | | Свистящие звуки: Л, Ль, Р, Рь называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. | М.: Издательство ГНОМ, 2013. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **15** | Сеничкина В.В. | | | Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие. | СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **Логоритмика** | | | | | | | | | |
| **1** | Аксанова Т.Ю. | | | Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **2** | Волкова Г.А. | | | Логоритмическое воспитание детей с дислалией. | СПб., 1993г. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **3** | Картушина М.Ю. | | | Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003. | М.: ТЦ Сфера, 2003. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **4** | Микляева Н.В., Полозова О.А.,  Родионова Ю.Н. | | | Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. | М.: Айрис-пресс, 2005 | **1** | | | Учитель-логопед |
| **5** | Новиковская О.А. | | | Логоритмика. | СПб: КОРОНА принт,2005 | **1** | | | Учитель-логопед |
| **6** | Рычкова Н.А. | | | Логопедическая ритмика | М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1996. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **7** | Хацкалева Г.А. | | | Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод.пособие. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **Логопедические игры, упражнения** | | | | | | | | | |
| **1** | Бондаренко А.К. | | | Дидактические игры в детском саду. | М.: Просвещение,  1991. | **1** | | | МБДОУ |
| **2** | Голубева Г.Г. | | | Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. | Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. | **1** | | | МБДОУ |
| **3** | Забродина Л.В. Ренизрук Е.С. | | | Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. | М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. | **1** | | | Учитель-логопед |
| **4** | Косинова Е.М. | | | Уроки логопеда. Игры для развития речи. | ООО «Издательство «Эскимо», 2007. | | **1** | | МБДОУ |
| **5** | Крупенчук О.И. | | | Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. | СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **6** | Крупенчук О.И. | | | Стихи для развития речи. | СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **7** | Крупенчук О.И. | | | Тренируем пальчики – развиваем речь! | СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. | |  | | Учитель-логопед |
| **8** | Максаков А.И., Туманова Г.А. | | | Учите, игра. | М.: Просвещение, 1983 | | **1** | | МБДОУ |
| **9** | Нищева Н.В. | | | Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. | * СПб.: * ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 | | **1** | | Учитель-логопед |
| **10** | Новиковская О.А. | | | 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. | М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010 | | **1** | | Учитель-логопед |
| **11** | Новоторцева Н.В. | | | Развитие речи детей. | Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **12** | Новоторцева Н.В. | | | Развитие речи детей 2. | Ярославль: ООО «Академия развития», 1997. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **13** | Османова Г.А., Позднякова Л.А. | | | Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – | СПб.: КАРО, 2013. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **14** | Пожиленко Е.А. | | | Энциклопедия развития ребенка | СПб.: КАРО, 2006 | | **1** | | Учитель-логопед |
| **15** | Пятница Т.В. | | | Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки | Ростов н/Д: Феникс, 2010. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **16** | Селиверстов В.И. | | | Речевые игры с детьми. | М.: ВЛАДОС, 1994. | | **1** | | МБДОУ |
| **17** | Соколова Ю.А. | | | Грамматика | М.: Изд-во Эксимо, 2003. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **18** | Успенская Л.П. Успенский М.Б. | | | Учитесь правильно говорить. | М.: Просвещение, 1992. (2 части) | | **1** | | МБДОУ |
| **19** | Цвынтарный В.В. | | | Играем пальчиками и развиваем речь. | СПб.: Лань, 1996. | |  | | Учитель-логопед |
| **20** | Швайко Г.С. | | | Игры и игровые упражнения для развития речи. | М.: Просвещение, 1983. | | **1** | | МБДОУ |
| **21** | Юдина Я.Л., Захарова И.С. | | | Сборник логопедических упражнений. | М.: ВАКО, 2011. | | **1** | | Учитель-логопед |
| **Постановка звуков** | | | | | | | | | |
| **1** | Воронина Л.П., Червякова Н.А. | | | Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **2** | Жидкова Л.И. , Капицына Г.А., Емельянова Н.В. | | | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **3** | Ильякова Н.Е. | | | Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения | М.: Издательство ГНОМ, 2014. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **4** | Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В. | | | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | М.: Гном-Пресс, 2000. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **5** | Крупенчук О.И. | | | Интерактивная артикуляционная гимнастика. | СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **6** | Пожиленко Е.А. | | | Методические рекомендации по постановке у детей звуков [c],[ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. | СПб.: КАРО,2009. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **7** | Ткаченко Т.А. | | | Коррекция Фонетических нарушений у детей. | М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **Автоматизация произношения** | | | | | | | | | |
| **1** | Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. | | | Логопедические упражнения в рифмах | М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **2** | Волина В.В. | | | Занимательное азбуковедение: кн. Для учителя. – | М.: Просвещение. 1991. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **3** | Горецкий В.Г. | | | Читаем сами. | М.: Просвещение, 1987. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **4** | Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. | | | Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **5** | Залмаева Р.Я. | | | Сам себе логопед. | ООО «Светлячок», 1999. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **6** | Киселенко Т.Е. | | | Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии. | Ростов н/Д.: Феникс,2005. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **7** | Козырева Л.М. | | | Логопедическое пособие. | М.: Издат-Школа, 2000. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **8** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Ч,Щ, в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **9** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **10** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **11** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Рь в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **12** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **13** | Комарова Л.А. | | | . Автоматизация звуков З в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **14** | Комарова Л.А. | | | . Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **15** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **16** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **17** | Комарова Л.А. | | | Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях. | Издательство ГНОМ, 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **18** | Коноваленко В,В., Коноваленко С.В. | | | Автоматизация звуков у детей |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **19** | Лопухина И.С. | | | 550 упражнений для развития речи. | СПб.: КАРО, Дельта+,2004. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **20** | Мезенцева М.– | | | Логопедия в картинках. | М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2009. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **21** | Нищева Н.В. | | | Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **22** | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. | | | Говорим правильно К,Г.Х, Й.- | М.: «Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **23** | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. | | | Говорим правильно Р, РЬ.- | М.: Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **24** | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. | | | Дифференциация согласных звуков. – | М.: «Издательство «РОССМЕН-ПРЕСС», 2004. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **25** | Саморукова О.П. Кругликова Т.Н. | | | Сонорные звуки Л,Ль, Р,Рь: называем и различаем. | М.: Издательство ГНОМ,2013. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **26** | Саморукова О.П. Кругликова Т.Н. | | | Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. – | М.: Издательство ГНОМ,2013. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **27** | Туманова Т.В. | | | Формирование звукопроизношения у дошкольников. | М.: «Гном-Пресс», 1999. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **Рекомендации для родителей1** | | | | | | | | | |
| **1** | Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. | | | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **2** | Вакуленко Л.С. | Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы | | | СПб.: СПб.:  ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **3** | Нищева Н.В. | Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. | | | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **Взаимосвязь логопеда и воспитателя** | | | | | | | | | |
| **1** | Крупенчук О.И. | Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. | | | СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **2** | .Михеева И.А, Чешева С.В.. | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи | | | СПб.: КАРО, 2009. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **Нарушение слоговой структуры** | | | | | | | | | |
| **1** | Бабина Г.В., Сафонова Н.Ю. | Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. | | | М.: Книголюб, 2005. | | |  | Учитель-логопед |
| **2** | Большакова С.Е. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. | | | М.: ТЦ Сфера,2014. | | |  | Учитель-логопед |
| **Логопедические тетради** | | | | | | | | | |
| **1** | Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. | | | М.: Издательство «Скрипторий2003», 2012. | | | **1** | Учитель-логопед |
| **2** | Баскакина И.В., Лынская М.И. | Цоколочка | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **3** | Баскакина И.В., Лынская М.И. | ЖужжалочкаиШипелочка. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **4** | Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5-6 лет - альбом | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **5** | Журова Л.Е. | Тайны слов и звуков. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **6** | Козырева Л.М. | Птицы тетрадь по развитию речи. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **7** | Колесникова Е.В. | Учимся составлять слоговые схемы. 4-5 лет | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **8** | Краузе Е.Н. | Логопедическая тетрадь по развитию речи. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **9** |  | Окружающий мир 5-6 лет. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **10** | Ушакова О.С. | Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5- 6 лет. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **11** | Ткаченко Т.А. | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |
| **12** |  | Прописи для малышей | | |  | | | **1** | Учитель-логопед |

**3.3. Организация пребывания в группе**

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ – детский сад «Чебурашка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю.

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10.-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки, самостоятельная деятельность | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки.  Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами,  самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | 16.30 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | 17.30. – 19.00 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность (на улице с учетом погодных условий, праздники, развлечения) | 9.00-11.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность | 15.40-16.10 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | 16.10 – 16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | 17.30. – 19.00 |

**Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Проводит | | | Подготовительная логопедическая группа | | |
|  |  | | | Организованная логопедическая деятельность | | |
|  |  | | | в неделю | в месяц | в год |
| Физическое развитие:  -в помещении  -на прогулке | Воспитатель по физической культуре | | | 2  1 | 8  4 | 72  36 |
| Познавательное развитие | Воспитатели  логопед | | | 2  2 | 8  8 | 72  72 |
| Развитие речи | Воспитатели  логопед | | | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| Рисование | Воспитатель по ИЗО | | | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | Воспитатель по ИЗО | | | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Аппликация | Воспитатели | | | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Музыка | Музыкальный руководитель | | | 2 | 8 | 72 |
| Итого | воспитатели | | | 14 | 56 | 504 |
| Утренняя гимнастика | воспитатели | | | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | воспитатели | | | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | воспитатели | | | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | воспитатели | | | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели | | | ежедневно | | |
| Дежурства | воспитатели | | | ежедневно | | |
| Прогулки | воспитатели | | | ежедневно | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Игра | | воспитатели | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | |  | ежедневно | | | |

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности*** (дошкольный возраст 3 года - 8 лет):

*- игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

*- коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*- восприятие* художественной литературы и фольклора;

*- самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

*- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*- изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

*- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

*- двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Модель организации образовательного процесса***

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 6 - 7 лет | 3 по 30 мин. | 6-6.5 | 2,5-3,5 |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастдетей | Продолжи-тельность ННОД | Пере--  рывымежду ННОД | Физми-нутка (в середине времени, отведенно-го на ННОД) | Макси-мальный объем нагрузки в 1 половине дня | 2-я полови-надня | Допол-нител-ноеобразо-вание | Продол-житель-ностьобразова-тельной нагрузки в неделю |
| 6-7 лет | Неболее  30 мин. | 10мин. | 3-5мин. | Неболее 1 часа 30 минут | Не чаще 2-3 раз в неделю | Не чаще 2 раз в неделю | 8 часов 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Утверждаю  Заведующий МБДОУ - детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю. |   **Расписание непрерывной образовательной деятельности**  **в подготовительной группе № 3 «Земляничка» 2021-2022 учебный год**  ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  **Понедельник**  ОО Речевое развитие (логопедическое)  ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  ОО Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка 2-4 неделя  **Вторник**  ОО Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  ОО Физическое развитие (в физкультурном зале)  ОО Художественно—эстетическое развитие (рисование)  **Среда**  ОО Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  ОО Физическое развитие (в физкультурном зале)  Логоритмика  **Четверг**  ОО Речевое развитие (логопедическое, обучение грамоте)  ОО Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  ОО Физическое развитие (физическая культура на прогулке)  **Пятница**  ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  Подготовительная группа «Земляничка» (от 6 до 7 лет) всего условных периодов непосредственно образовательной деятельности – 14, продолжительность 1 условного периода периодов непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 30 минут.**  \*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. **САНПИН 2.4.1.3049-13 (п. 11.11.)**  \* Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. **САНПИН 2.4.1.3049-13 (п. 11.12.)** |

**График работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы работы** |
| Понедельник | 8.00 – 12.00 |
| Вторник | 8.00 – 12.00 |
| Среда | 13.00 – 17.00 |
| Четверг | 8.00 – 12.00 |
| Пятница | 8.00 – 12.00 |

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы работы** | **Вид деятельности** |
| Понедельник | 8.00 – 12.00 | Индивидуальная работа |
| Вторник | 8.00 – 9.00  9.00 – 10.10  10.00 – 12.00 | Индивидуальная работа  Подгрупповые занятия  Индивидуальная работа |
| Среда | 13.00 – 14.00  14.00 – 15.00  15.45 – 16.15  16.20 – 17.00 | Консультирование педагогов  Методическая работа  Логоритмика  Консультирование родителей |
| Четверг | 8.00 – 8.50  9.00 – 10.10  10.15 – 12.00 | Индивидуальная работа  Подгрупповые занятия  Индивидуальная работа |
| Пятница | 8.00 – 12.00 | Индивидуальная работа |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО (п.3.4):

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации коррекционной работы – коррекции нарушения речи – необходимые для него условия;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровье сберегающей, эстетически-привлекательной.

**Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей** Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства предполагает** возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов предполагает**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды предполагает**:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает**:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Кол-во | Собственник | |
| **Автоматизация звуков** | | | | |
| 1 | Кто в домике живет | 1 | МБДОУ | |
| 2 | В мире звуков | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Играем в лото | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Найди, назови | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Логопедическое лото | 3 | МБДОУ | |
| 6 | Произносим звуки | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Шипелочка | 1 | Учитель-логопед | |
| 8 | Свистелочка | 1 | Учитель-логопед | |
| 9 | Звенелочка | 1 | Учитель-логопед | |
| 10 | День рождения Р | 1 | Учитель-логопед | |
| 11 | Приключения Л | 1 | Учитель-логопед | |
| 12 | Кто больше придумает слов со звуком … | 6 | МБДОУ | |
| 13 | Составь предложение со звуком… | 6 | МБДОУ | |
| 14 | Запомни картинки со звуком… | 6 | МБДОУ | |
| 15 | Карточки «Логопедка» на разные звуки | 7 | Учитель-логопед | |
| 16 | Логопедическая мозаика | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Найди свой домик (дифференциация разных звуков) | 6 | МБДОУ | |
| 18 | Выложи пирамидку звуков | 2 | МБДОУ | |
| 19 | Помоги животным найти картинку на заданный звук (дифференциация) | 12 | МБДОУ | |
| 20 | Найди место звука в слове | 1 | МБДОУ | |
| 21 | Лото | 1 | МБДОУ | |
| 22 | Узнай звук в слове | 1 | МБДОУ | |
| 23 | Определи первый звук | 1 | МБДОУ | |
| 24 | Назови первый звук | 30 | МБДОУ | |
| **Грамматический строй речи** | | | | |
| 1 | Часть – целое | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Контрасты | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Кто где? | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Большой маленький | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Большие и маленькие (дикие животные) | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Большие и маленькие (дом.животные) | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Короткие слова | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Маленькие слова | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Зайчата в лесу | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Развитие речи – глаголы | 2 | МБДОУ | |
| 11 | Развитие речи – прилагательные | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Развиваем речь | 3 | МБДОУ | |
| 13 | Противоположности | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Животные и их детеныши | 1 | МБДОУ | |
| 15 | Мама, папа, я | 1 | МБДОУ | |
| **Связная речь** | | | | |
| 1 | Забавные истории | 2 | МБДОУ | |
| 2 | Театр «Теремок» | 2 | МБДОУ | |
| 3 | Театр «Три поросенка» | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Пароход | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Истории в картинках (часть 1) | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Истории в картинках (часть 2) | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Осень, зима, весна, лето | 2 | МБДОУ | |
| 8 | Что получится? | 2 | МБДОУ | |
| 9 | Игра в пословицы | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Сложи картинку и составь рассказ | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Что сначала, что потом | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Кто быстрее придумает предложение | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Составь рассказ | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Сам себе сказочник | 1 | МБДОУ | |
| **Обучение грамоте** | | | | |
| 1 | От слога к слову | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Делим слова на слоги | 3 | МБДОУ | |
| 3 | Словарик - пазлы | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Заселяем домики (демонстрационный) | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Заселяем домики (индивидуальный набор) | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Дин-дон | 3 | МБДОУ | |
| 7 | Лото из букв, слов, стихов, загадок | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Мягкая азбука - пазлы | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Десять гласных подружек | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Кто в домике живет? | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Кубики - азбука | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Доска с прописями | 6 | МБДОУ | |
| 13 | Магнитная азбука | 16 | МБДОУ | |
| **Игры на развитие психических процессов** | | | | |
| 1 | Полянка | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Мой дом - пазлы | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Времена года | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Размышляй-ка | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Волшебные линии | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Контуры | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Домик настроений | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Кубики «Сказки» | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Кубики «Азбука» | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Домино «Игрушки» | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Домино «Фрукты» | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Домино «Овощи» | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Домино «Лесные животные» | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Разрезные картинки «Фрукты» | 1 | МБДОУ | |
| 15 | Разрезные картинки «Домашние животные» | 1 | МБДОУ | |
| 16 | Разрезные картинки «Овощи» | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Разрезные картинки «Деревья и листья» | 1 | МБДОУ | |
| 18 | Разрезные картинки «Весна» | 1 | МБДОУ | |
| 19 | Разрезные картинки «Осень» | 1 | МБДОУ | |
| 20 | Разрезные картинки «Хищные птицы» | 1 | МБДОУ | |
| 21 | Разрезные картинки «Перелетные птицы» | 1 | МБДОУ | |
| 22 | Разрезные картинки «Наш дом» | 1 | МБДОУ | |
| 23 | Разрезные картинки «Посуда» | 1 | МБДОУ | |
| 24 | Разрезные картинки «Обувь» | 1 | МБДОУ | |
| 25 | Развиваем внимание | 1 | МБДОУ | |
| 26 | Развиваем память | 1 | МБДОУ | |
| 27 | Найди различие | 1 | МБДОУ | |
| 28 | Аналогии | 1 | МБДОУ | |
| 29 | Скоро в школу | 1 | МБДОУ | |
| 30 | Лото парочки «Животные» | 1 | МБДОУ | |
| 31 | Лото парочки «Птицы» | 1 | МБДОУ | |
| 32 | Лото парочки «Цветы» | 1 | МБДОУ | |
| 33 | Логический куб | 1 | МБДОУ | |
| **Сюрпризные игрушки** | | | | |
| 1 | Бегемот | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Обезьяна | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Буратино | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Колобок | 1 | Учитель-логопед | |
| 5 | Лототрон | 1 | Учитель-логопед | |
| 6 | Аистенок | 1 | Учитель-логопед | |
| 7 | Самолет | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Ежик | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Поросята | 2 | Учитель-логопед | |
| 10 | Паровоз | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Кукла | 2 | МБДОУ | |
| **Обследование** | | | | |
| 1 | Ты чей малыш? | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Геометрические фигуры | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Составь предложение по картинке | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Контрасты | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Где живет звук? | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Скажи правильно | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Короткие слова | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Много – один (глаголы) | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Чей силуэт? | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Чего не хватает? | 1 | МБДОУ | |
| 11 | А я найду | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Чей хвост? | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Один – много (существительные) | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Скажи ласково | 1 | МБДОУ | |
| 15 | Составь предложение | 1 | МБДОУ | |
| 16 | Составь рассказ | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Зашумленные картинки | 1 | МБДОУ | |
| 18 | Узнай по силуэту | 1 | МБДОУ | |
| 19 | Разрезные картинки | 1 | МБДОУ | |
| **Развитие моторики** | | | | |
| 1 | Пирамидки | 8 | МБДОУ | |
| 2 | Лабиринт геометрический | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Лабиринт «Профессии» | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Лабиринт «Овощи и фрукты» | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Шнуровка «Белочка» | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Шнуровка «Дерево» | 2 | МБДОУ | |
| 7 | Шнуровка «Груша» | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Сложи картинку «Времена года» | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Сложи картинку «Мой дом» | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Сложи картинку «Живой мир» | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Мягкие вкладыши | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Мягкие пазлы «Животные» | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Мягкие пазлы «Рыбы» | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Мягкие пазлы «Игрушки» | 2 | МБДОУ | |
| 15 | Мягкие пазлы «Транспорт» | 1 | МБДОУ | |
| 16 | Маленький дизайнер | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Массажные ежики | 4 | МБДОУ | |
| 18 | Мозаика крупная | 4 | МБДОУ | |
| 19 | Мозаика мелкая | 1 | МБДОУ | |
| 20 | Собери бусы | 2 | МБДОУ | |
| 21 | Игры с прищепками | 2 | МБДОУ | |
| 22 | Горох | 1 | МБДОУ | |
| 23 | Фасоль | 1 | МБДОУ | |
| 24 | Волчки | 19 | МБДОУ | |
| 25 | Рисуем, фантазируем, играем | 1 | МБДОУ | |
| 26 | Попади в цель | 1 | МБДОУ | |
| 27 | Сложи кораблик | 1 | МБДОУ | |
| 28 | Шершавые картинки | 10 | МБДОУ | |
| 29 | Собери урожай | 1 | МБДОУ | |
| 30 | Выложи фигуру | 1 | МБДОУ | |
| 31 | Логический телефон | 1 | МБДОУ | |
| 32 | Поймай рыбку | 1 | МБДОУ | |
| 33 | Массажные мячики | 20 | Учитель-логопед | |
| **Игры на развитие дыхания** | | | | |
| 1 | Узнай, кто спрятался? | 4 | Учитель-логопед | |
| 2 | Сильный ветер | 3 | Учитель-логопед | |
| 3 | Ворота | 3 | Учитель-логопед | |
| 4 | Свистки | 1 | Учитель-логопед | |
| 5 | Шарики | 1 | Учитель-логопед | |
| 6 | Спаси стрекозу | 1 | Учитель-логопед | |
| 7 | Бабочки порхают | 1 | Учитель-логопед | |
| 8 | Рыбки в аквариуме | 1 | Учитель-логопед | |
| **Развитие слухового внимания** | | | | |
| 1 | Звучащие игрушки: |  | | МБДОУ |
| 2 | Бубен | 1 | | МБДОУ |
| 3 | Барабан | 1 | | МБДОУ |
| 4 | Дудочка | 1 | | МБДОУ |
| 5 | Погремушка | 3 | | МБДОУ |
| 6 | Колокольчик | 3 | | МБДОУ |
| 7 | Молоточек | 2 | | МБДОУ |
| 8 | Игрушки-пищалки | 5 | | МБДОУ |
| 9 | Коробочки с сыпучими наполнителями | 5 | | МБДОУ |

**Тематический словарь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Бытовая техника | 1 | МБДОУ |
| 2 | Деревья и листья | 1 | МБДОУ |
| 3 | Осень | 1 | МБДОУ |
| 4 | Овощи | 1 | МБДОУ |
| 5 | Фрукты | 1 | МБДОУ |
| 6 | Садовые цветы | 1 | МБДОУ |
| 7 | Весна | 1 | МБДОУ |
| 8 | День Победы | 1 | Учитель-логопед |
| 9 | Насекомые 1 | 1 | МБДОУ |
| 10 | Насекомые 2 | 1 | МБДОУ |
| 11 | Защитники Отечества | 1 | МБДОУ |
| 12 | Перелетные птицы | 1 | МБДОУ |
| 13 | Хищные птицы | 1 | МБДОУ |
| 14 | Наш дом. Виды домов | 1 | МБДОУ |
| 15 | Моя деревня | 1 | МБДОУ |
| 16 | Домашние птицы | 1 | МБДОУ |
| 17 | Домашние любимцы | 1 | МБДОУ |
| 18 | Зима | 1 | МБДОУ |
| 19 | Посуда | 1 | МБДОУ |
| 20 | Мебель | 1 | МБДОУ |
| 21 | Игрушки | 1 | МБДОУ |
| 22 | Домашние животные | 1 | МБДОУ |
| 23 | Птицы | 1 | МБДОУ |
| 24 | Обувь | 1 | МБДОУ |
| 25 | Славянская семья: родство и занятия | 1 | МБДОУ |
| 26 | Мой Краснообск | 1 | Учитель-логопед |

**Серия «Уроки для самых маленьких»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Сравниваем противоположности | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Дорожная азбука | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Времена года | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Профессии | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Уроки безопасности | 1 | Учитель-логопед |

**Демонстрационный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Вижу, читаю, пишу – Юрчишина В.Д. | 1 | Учитель-логопед |
| 2 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Зима» | 1 | МБДОУ |
| 3 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Лето» | 1 | МБДОУ |
| 4 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Весна» | 1 | МБДОУ |
| 5 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Осень» | 1 | МБДОУ |
| 6 | Составь описательный рассказ по схеме | 1 | Учитель-логопед |

**Раздаточный тематический материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Цветы | 1 | Учитель-логопед |
| 2 | Овощи | 1 | Учитель-логопед |
| 3 | Фрукты | 1 | Учитель-логопед |
| 4 | Мебель | 1 | Учитель-логопед |
| 5 | Одежда | 1 | Учитель-логопед |
| 6 | Посуда | 1 | Учитель-логопед |
| 7 | Домашние животные | 1 | Учитель-логопед |
| 8 | Дикие животные | 1 | Учитель-логопед |
| 9 | Продукты питания | 1 | МБДОУ |
| 10 | Весна | 1 | МБДОУ |
| 11 | Зима | 1 | МБДОУ |
| 12 | Осень | 1 | МБДОУ |
| 13 | Обувь | 1 | МБДОУ |
| 14 | Игрушки | 1 | МБДОУ |
| 15 | Деревья | 1 | МБДОУ |
| 16 | Дома | 1 | МБДОУ |
| 17 | Насекомые | 1 | МБДОУ |

­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лендарнокий планирование колраммы