

Групповое занятие для детей средней группы по преодолению ОНР со вторым уровнем речевого развития.

II период коррекционного обучения.

Тема: Предлоги НА, В, ПОД. (Домашние животные.)

Составила учитель-логопед Урванова Наталья Геннадьевна

Цель: Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлогов НА, В, ПОД.. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Домашние животные».

Ход занятия	Задачи	Примечание
<p>I. Организационный момент. Упражнение «Волшебный мешочек». Логопед встречает детей в дверях кабинета с «волшебным мешочком» в руках, здоровается с ними и предлагает по очереди опустить руку в мешочек. -Сейчас вы по очереди достанете по одной картинке и назовёте, кто на ней изображён. (Дети называют, проходят на место, кладут картинку перед собой.) - Ребята, скажите, как называются животные, которых вы назвали? (-Это домашние животные). - Почему этих животных называют домашними? (-Эти животные живут у человека. Они приносят ему пользу. Человек ухаживает за ними, кормит их.) - Вот о них мы и поговорим сегодня.</p>	<p>Объявление темы занятия. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Создание условий для формирования умения понимать и принимать задание и предложение взрослого.</p>
<p>II. Артикуляционная гимнастика. (Индивидуально, перед зеркалом). «Лошадка», «Лопаточка», «Часики», «Кошечка сердится». -На улице стало холодно. Птицы улетели в тёплые края. Наступила зима. Язычок решил поехать в деревню. Он запряг лошадку, сел в телегу и медленно поехал по дорожке (упражнение «Лошадка» в медленном темпе). В деревне</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	

<p>Язычок сначала навестил маму-свинью, возле которой мирно спали десять маленьких розовых поросят (упражнение «Лопаточка»), затем он зашёл в курятник. Высоко на насесте сидела курица, а под ней взад и вперёд ходили жёлтенькие пушистые цыплята (упражнение «Часики»). В сарае Язычок увидел, как козёл, потряхивая бородой, ел капусту (двигать нижней челюстью и губами, как при жевании). Вдруг Язычок услышал, как кто-то зевнул. Он подошёл к старой берёзе и около будки заметил лохматую собаку (зевнуть 3-4 раза). Неподалёку ходил кот Василий, он испугался проснувшейся собаки и тотчас выгнул свою серенькую спинку (упражнение «Кошечка сердится»). Язычок покормил всех животных и довольный поспешил обратно домой (упражнение «Лошадка» в быстром темпе).</p>		
<p>III. Упражнение на развитие дыхания. Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте. Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко низким голосом.) Телёнок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу-мяу-мяу». (Громко, низким голосом.) Котёнок: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо, высоким голосом.)</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p>	
<p>IV. Новый материал. Игра «Кто, где?» Логопед предлагает детям рассмотреть картину «Бабушкин двор». -Ребята, каких домашних животных вы видите на картине? (-Кошку, собаку, лошадь, корову, свинью.) -Ребята, где сидит кошка? (- Кошка сидит на заборе.) - Где стоит корова? (- Корова стоит в коровнике.)</p>	<p>Формирование понимания и навыка употребления в речи предлогов НА, В, ПОД. Расширение и уточнение представлений о домашних животных.</p>	

<p>- Где лежит собака? (-Собака лежит под крыльцом.) -Где стоит лошадь? (Лошадь стоит в конюшне.) -Где лежит свинья? (- Свинья лежит на траве.) -Ребята, а сейчас мы вспомним, какую пользу приносят домашние животные человеку.</p>		
<p>Игра «Кто, какую пользу приносит?» Логопед приглашает детей (по одному) к доске на которой закреплены плоскостные изображения. -Посмотрите внимательно на доску. Кого и что вы там видите? (-Корову, лошадь, козу, свинью, кошку, собаку, дом, мышку, коробку молока, клубочек шерсти, кусочек мяса, повозку.) -Ребята, вспомните, какую пользу приносит человеку каждое из домашних животных, которых вы назвали. Соедините линией животное с одним из предметов и расскажите, почему вы так сделали? (Дети проводят линии от фигурки животного к одному из предметов.) (-Корова даёт молоко. Собака охраняет дом. Кошка ловит мышей. Коза даёт шерсть. Лошадь сильная, возит грузы. Свинья даёт мясо.) -Молодцы! Вы правильно выполнили задание.</p>	<p>Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить предложения из 3-4 слов.</p>	<p>Создание условий для формирования умения понимать и выполнять алгоритм действий. (Технологическая компетентность определяется как готовность ребенка к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.)</p>
<p>V. Физкультминутка. Жить котёнку интересно! (Дети кладут руки на пояс, выполняют «пружинку».) Прыгнул в бабушкино кресло: (Прыгают и приседают.)</p>	<p>Координация речи с движением. Развитие подражательности, творческого воображения.</p>	

<p>Пряжу принялся мотать. <i>(Вращают руками перед собой, имитируют наматывание ниток на клубок.)</i> Где котёнок? – Не видать! <i>(Разводят руками.)</i> Размотали пряжу <i>(Вращают руками в обратную сторону, имитируя разматывание ниток с клубка.)</i> И нашли пропажу. В. Бардым <i>(Разводят руки в стороны.)</i></p>		
<p>VI. Повторение пройденного материала. Дидактическая игра с мячом «Кто как подает голос? » Логопед предлагает детям закончить предложения: -Корова (что делает?) – мычит, собака – лает, кошка – мяукает, коза – блеет, свинья – хрюкает, лошадь - ржет, овца – блеет.</p>	<p>Активизация глагольного словаря.</p>	
<p>Дидактическая игра «Назови ласково» -Ребята, а теперь посмотрите на картинки, которые вы достали из «Волшебного мешочка». Назовите домашнее животное с картинки ласково. Дети поочередно называют уменьшительно-ласкательные формы слов: -Коза-козочка, козленок-козленочек, кошка-кошечка, котенок-котеночек, корова-коровка, теленок-теленочек, собака-собачка, щенок-щеночек, лошадь-лошадка, жеребенок-жеребеночек, свинья-свинка, поросенок-поросеночек, овца-овечка, ягненок-ягненочек.</p>	<p>Развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	

<p>VII. Закрепление нового материала. Игровое упражнение «Где спрятался котенок?» Вдруг неожиданно дети слышат мяуканье. (Логопед выставляет домик и ставит перед ним игрушку – котёнка.) -Ребята, вы слышите, котёнок мяукает около домика. Он решил поиграть с вами в прятки! Дети подходят к домику и видят котёнка. Логопед спрашивает, где сидит котёнок. (НА крыше) Затем котёнок начинает перебегать с места на место, а дети говорят, куда он убежал (В домик, ПОД лавку, НА лавку, ЗА домик.)</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Закрепление употребления предлогов НА, В, ПОД.</p>	
<p>VII. Итог занятия. - Ребята, о каких домашних животных мы сегодня говорили? (Ответы детей.) -Что вам особенно понравилось? - Молодцы, ребята. А я для вас приготовила листочки с изображением котёнка, которого вы можете раскрасить и нарисовать ему клубочек, с которым он будет играть.</p>	<p>Оценка работы детей. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Создание условий для формирования умения вести простой диалог с взрослыми и сверстниками. (Социально-коммуникативная компетентность)</p>

Литература:

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / (Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина). – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 205 с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Библиотека Логопеда).
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 656с.
4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.: ил. – (Популярная логопедия)
5. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда).