

**Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе
по теме «Посиделки в русской избе».**

Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности далее (НОД):

Урванова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед, МКДОУ – детский сад «Чебурашка»

Цель: Приобщение детей к русской народной культуре и традициям русского народа через ознакомление с малыми формами фольклорных произведений, русским народным костюмом, русскими народными инструментами, предметами русского быта.

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение детей к русской народной культуре через музыкальную деятельность).

Интеграция с другими образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие» (развитие общения, эмоциональной отзывчивости, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); «Познавательное развитие» (ознакомление с бытом, праздниками, традициями, обычаями русского народа), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря, развитие связной речи, приобщение к художественной литературе, к русскому фольклору); «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура).

Предметно – пространственная развивающая среда:

Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной деятельности:

- ❖ В Центре творчества (бумага, карандаши, трафареты, шаблоны «Декоративные узоры», «Матрёшки», «Музыкальные инструменты»; альбомы для раскрашивания «Украсть сарафан», «Русские народные узоры», «Дымковские игрушки», «Золотая хохлома» и т.д.).
- ❖ В Центре книги (книги, альбомы, открытки с иллюстрациями русских народных костюмов, интерьера русской избы. Подборка сказок, песенок, потешек, закличек, небылиц, загадок о домашних животных, явлениях природы, предметах быта, музыкальных инструментах и т.д.)
- ❖ В Игровом центре (дидактические игры «Славянская семья», «Как жили наши предки», «Русские народные инструменты»).
- ❖ В Центре «Природа» (альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Лес» и т.д.)

- ❖ В Центре театра и музыки (русские народные костюмы, инструменты, звукозапись русских народных мелодий и песен, настольный театр, маски для театрализации).
- ❖ В Центре физического развития (атрибуты для русских народных подвижных игр).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных костюмов, интерьера русской избы.

Загадывание загадок, чтение потешек и небылиц, рассказывание сказок, ознакомление с пословицами и поговорками.

Сюжетно-ролевые игры « Дом », « Семья ».

Театрализованные игры: настольный театр кукол, фланелеграф. Театрализация русских народных сказок, обыгрывание произведений устного народного творчества. Знакомство с русскими народными играми.

Разучивание песен, частушек, хороводных движений. Игра на музыкальных инструментах.

Аппликация: выкладывание узоров, украшение сарафанов, салфеток. Раскрашивание предметов костюмов дымковских игрушек.

Работа с родителями:

- Консультация « Приобщение дошкольников к русской народной культуре ».

- Совместное творчество родителей, детей и педагогов: изготовление русских народных костюмов (сарафаны, юбки, фартуки, кофты, рубахи, пояса); изготовление головных уборов (короны, кокошники, ленточки) и украшений для детей.

Изготовление мини-газет « Моя семья ».

- Оформление « Уголка Родины » в группе для приобщения детей к миру русской народной культуры, патриотического воспитания, почитания традиций.

- Создание интерьера русской избы с предметами русского быта и изделиями национального декоративно-прикладного творчества.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Дети заходят в зал парами, прогуливаются по залу.</p> <p>Муз. руководитель. Здравствуйте, ребята! А вы хотите попасть в прошлое, что было давным-давно? Представьте, что у нас с вами есть машина времени! Закрывайте глаза. Слышите? Звучит песня! Это девицы и молодцы хоровод водить торопятся, а за ними и ребяташки следом. И мы с вами в хороводе пойдем только не в обычном круговом, а змейкой. И отправимся мы с вами на посиделки.</p> <p>(Дети идут змейкой и садятся на стульчики).</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Коммуникативная и игровая деятельность.</p>	<p>Беседа, свободное общение.</p>	<p>Использование звукозаписи русских народных мелодий.</p>	<p>Создать необходимые условия для полной реализации детских возможностей. Развивать слуховое внимание, воображение, активизировать словарный запас.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, умеет поддерживать беседу. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

Основная часть (содержательный, деятельный этап):

Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Звучит русская народная мелодия, в зал входит Хозяюшка.</p> <p>Хозяюшка. Здравствуйте, детушки малые да люди добрые! (Низко кланяется) Давно я вас в гости жду. Сегодня, по русской традиции, собрались мы на посиделки в русской избе, повеселиться да позабавиться! Хороводы поводить, песни попеть, поиграть, пошутить, посмеяться!</p> <p>- Посмотрите, сколько гостей собралось в нашей горнице, давайте их поприветствуем!</p> <p>Ребёнок выходит к гостям с хлебом-солью.</p> <p>Ребёнок. Просим в гости к нам. Красному гостю - красное место. Милости просим, а хлеб-соль по-старинному. (Отдаёт хлеб гостям, кланяется и уходит).</p> <p>Хозяюшка. С давних пор на Руси любили загадывать загадки.</p> <p>- Ребята, а каким считался человек,</p>	<p>«Познавательное развитие», ознакомление с бытом, праздниками, традициями, обычаями русского народа .</p> <p>«Речевое развитие», Коммуникативная деятельность.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность.</p>	<p>Объяснение и показ.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Использование звукозаписи русских народных мелодий.</p> <p>Имитация русской народной избы.</p> <p>Рушник, каравай.</p>	<p>Актуализировать знания детей об истории и традициях русского народа: обычае осенних посиделок после сбора урожая, гостеприимстве русского народа.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес в разных видах детской деятельности:</p> <p>познавательной, коммуникативной, игровой, музыкальной.</p>

<p>если отгадывал загадку. (Его считали умным, сообразительным)</p> <p>-Скажите, о чём люди придумывали загадки?</p> <p>(О семье, труде, о родной природе, о животных, о домашних вещах).</p> <p>–Попробуйте и вы, ребята, отгадать мои загадки и вспомните, кто у меня во дворе живёт.</p> <p>Квохчет, квохчет, деток созывает, Всех под крыло собирает. (Курица)</p> <p>Хвост крючком, нос пяточком. (Свинья)</p> <p>Сама пёстрая, ест зелёную травку, даёт белое молоко. (Корова)</p> <p>Хозяюшка.- Ай да молодцы! Отгадали! А вы песенку про коровушку знаете?</p> <p>Хозяюшка. Все, ребята, выходите, да песню заводите!</p> <p><u>(Исполняется песня -хоровод «Уж как я свою коровушку люблю»)</u></p> <p>Хозяюшка. -Ой, да, молодцы, ребята! Как красиво песню спели! А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру «Шатёр». А кто мне скажет, что такое шатёр?</p> <p>(Шатёр - это большая палатка, крытая</p>				<p>Упражнять в рассказывании потешек, небылиц, отгадывании загадок, пении песен, частушек.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о предметах русского быта.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>Различает русскую народную музыку, умеет выполнять танцевальные движения, узнаёт</p>
---	--	--	--	--	---

<p>тканью).</p> <p><u>ИГРА «Шатёр»</u></p> <p>Хозяюшка. Ребятки, отгадайте ещё загадки!</p> <p>Морщинистый щит всю деревню веселит.</p> <p style="text-align: center;">(Гармонь)</p> <p>Деревяшка, три струны, Натянутых, тонких. Вы узнать её должны! Поёт очень звонко. Поскорее угадай-ка. Что же это? – ...</p> <p style="text-align: center;">(Балалайка)</p> <p>Хозяюшка. Правильно, это балалайка. Что любили в старину делать под гармонь и балалайку?</p> <p>(В старину очень любили под балалайку и гармонь плясать и частушки петь).</p> <p>Длиннохвостая лошадка Привезла нам каши сладкой. Ждёт лошадка у ворот- Открывай пошире рот! (Ложка)</p> <p>Хозяюшка. Ребята, на Руси издавна умели играть на ложках. Обыкновенная</p>			<p>Русские народные платки.</p>	<p>потребность правильно употреблять в собственной речи образные выражения малых форм русского фольклора.</p>	<p>знакомые песни, поёт.</p>
--	--	--	---------------------------------	---	------------------------------

<p>с виду ложка из дерева выточена, раскрашена, а если её возьмёшь в руки, то она может зазвучать!</p> <p>-А на музыкальных инструментах мы сами играем ладно да складно! Давайте покажем гостям, как мы это делаем! (Дети проходят, берут музыкальные инструменты).</p> <p><u>Танец с муз. инструментами</u> <u>«Ах ты, моя балалайка»</u></p> <p>(Дети сами кладут инструменты на приготовленный столик, садятся.)</p> <p>Играет музыка, входит Медведь и поёт:</p> <p>Шёл медведь, косматый мех, Нёс в корзине звонкий смех, Зацепил корзиной сук- Смех посыпался вокруг! - А почему вы, не смеётесь? (Начинает щекотать.)</p> <p>Медведь. -Здравствуйте, ребятки! Узнали меня? Шел по лесу – слышу, у вас смех да веселье. Дай, думаю, зайду к вам в гости!</p> <p>Хозяюшка. – Проходи, садись Миша-медведь! Будь нашим гостем! А у нас, тоже весельчаки есть. Хотят смешное сказать, всех позабавить!</p>			<p>Русские народные музыкальные инструменты Звукозапись песни.</p>	<p>Формировать умение подыгрывать мелодии на деревянных ложках, бубенцах, бубнах. Развивать чувство ритма, умение двигаться в хороводах.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><i>1-й ребёнок.</i> Федул, чего губы надул? <i>2-й ребёнок.</i> Кафтан прожёт! <i>1-й ребёнок.</i> Починить можно? <i>2-й ребёнок.</i> Да иглы нет! <i>1-й ребёнок.</i> А велика ли дыра? <i>2-й ребёнок.</i> Остались ворот да рукава! <i>Хозяюшка.</i> У каждого Федота своя забота. А Ерёме и Фоме друг друга переговорить охота.</p> <p><i>Фома.</i> По поднебесью, братцы, медведь летит! <i>Ерёма.</i> Медведь летит, хвостом вертит! <i>Фома.</i> Свинья на ели гнездо свила. <i>Ерёма.</i> Гнездо свила, деток вывела. <i>Фома.</i> Малых деточек -поросяточек! <i>Ерёма.</i> Поросяточки по сучкам висят. <i>Фома.</i> По сучкам висят, попеть хотят. <i>Хозяюшка.</i> Давайте, ребятки, и мы с вами споём песню.</p> <p><u>Песня- хоровод «Во дворе –то калина»</u> (Садятся). <i>Хозяюшка.</i> Хорошо у нас на посиделках, весело. Но ни одни посиделки на Руси не обходились без игр. <i>Медведь.</i> – Ой, ребята, а что это? (Показывает на соты) <i>Хозяюшка.</i> – Есть в саду пчелиный домик, ульем все его зовут. <i>Медведь.</i> – Кто живёт в нём? Добрый</p>			<p>Соты, маска пчелы.</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к традициям родного края, фольклору русского народа.</p>	
--	--	--	---------------------------	---	--

<p>гномик? Хозяюшка и дети.– Пчёлы, Миша, в нём живут! Медведь. - Ребята, а вы знаете, почему меня назвали МЕД-ВЕДЬ? (Слово Медведь означает – мёд ведающий. Медведь знает, где мёд, и любит его есть.) (Хозяюшка одевает на голову девочки маску пчелы). <u>Игра «Медведи и пчёлка»</u> (Садятся). Хозяюшка. Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, Потерял пастух дуду. А я дудочку нашла, Пастушку отдала. Ну-ка, милый пастушок, Ты спеши на лужок. Там бурёнка лежит, На теляток глядит, А домой не идёт, Молочка не несёт. Надо кашку варить, Деток кашкой кормить. Хозяюшка. -Ребятюшки, давайте и вы вспомните потешки! Ребёнок. Здравствуй, Солнышко-Колоколнышко! Ты пораньше взойди,</p>	<p>«Физическое развитие»</p>			<p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	
--	------------------------------	--	--	---	--

<p>Нас пораньше разбуди. Нам в поле бежать, Урожай собирать.</p> <p>Ребёнок. Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, зубки белые.</p> <p>Ребёнок. Наша-то хозяйюшка сметлива была, Всем в избе работушку к празднику дала: Чашечку собачка моет языком, Мышка собирает крошки под окном, По столу котище лапою скребёт, Половичку курочка веничком метёт.</p> <p>Хозяйюшка. Ай да молодцы, потешили! А сейчас мы поиграем, Подзадорим всех гостей. Пусть от их улыбок светлых Станет радостнее всем.</p> <p>Хозяйюшка. –И ты, Мишенька, выходи, поиграй с нами!</p> <p><u>Игра с лентой</u>(Садятся).</p> <p>Хозяйюшка. - А теперь, весёлые частушки!</p>					
--	--	--	--	--	--

Лента.

<p>(Дети выходят, берут бубны).</p> <p>1-ый ребёнок.</p> <p>Эй, девчонки-хохотушки, Запевайте-ка частушки, Запевайте поскорей, Чтоб порадовать гостей!</p> <p>2-ой ребёнок.</p> <p>Начинаю я припевку Первую, начальную, Я хочу развеселить Публику печальную.</p> <p>3-ий ребёнок.</p> <p>На горе-то дыня, дыня, Под горой арбузики. Мы, сибирские ребята, Точно карапузики.</p> <p>4-ый ребёнок.</p> <p>А я маленькая, я удаленькая, Всё, что есть на мне, Пристаёт ко мне.</p> <p>5-ый ребёнок.</p> <p>На окошке два цветочка: Голубой да аленький. Я девчонка боевая, Хоть и ростом маленька!</p> <p>Девочки (вместе).</p> <p>Мы частушки вам пропели</p>			Бубны.		
--	--	--	--------	--	--

<p>Хорошо ли, плохо ли, А теперь мы вас попросим, Чтоб вы нам похлопали. (Садятся).</p> <p><i>Медведь.</i> -Ай, да, молодцы! Ай, да, певцы! -А теперь игра такая, На внимание, друзья: Как скажу я – хлоп, хлоп, Вы ногами топ, топ. А скажу я топ, топ, Вы руками хлоп, хлоп!</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра с медведем</u></p>					
---	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап):

Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p><i>Хозяюшка.</i> – Мишенька- медведь, а что у тебя в корзине лежит?</p> <p><i>Медведь.</i> – Угощение для ребят! Угостить детей я рад! Вам пряники русские Сладкие, мятные, К чаю ароматному, Угощение знатное!</p> <p>(Отдаёт корзину с пряниками Хозяюшке).</p> <p><i>Медведь.</i> –Хорошо, весело у вас на посиделках, но мне пора возвращаться обратно в лес, в свою берлогу.</p> <p><i>Хозяюшка.</i> – Спасибо тебе, Мишенька! А мы с ребятками не отпустим тебя с пустыми руками! По русскому обычаю гостям принято дарить подарки, одаривать плодами урожая. Что мы можем подарить нашему гостю? (Мёд) -Мишенька, прими от нас бочонок с мёдом! -А давайте - ка, ребятки, подарим ему ласковые слова.</p>	<p>«Речевое развитие», восприятие художественной литературы и фольклора. «Социально-коммуникативное развитие», коммуникативная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность.</p>	<p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Корзинка с угощением. Звукозапись русских народных мелодий.</p> <p>Бочонок.</p>	<p>Вызвать у детей радость от проделанной деятельности. Закреплять использование в речи «вежливых слов».</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность. Взаимодействует с взрослыми и сверстниками Испытывает положительные эмоции.</p>

<p>– Как называют медведя ласково в русских народных сказках? (ответы детей: Миша, Михаил, Мишка, Мишенька, лакомка, Михайло Потапыч, Михайло Иванович, Топтыгин)</p> <p>Медведь. – Спасибо вам, ребятки! Я хозяин леса строгий, Буду спать зимой в берлоге. И всю зиму напролёт, Снится мне душистый мёд! - До свидания! До встречи весной!</p> <p>Хозяюшка. - Делу время - потехе час. Вот и закончились наши посиделки. Пора нам возвращаться обратно в детский сад! Приглашаю вас, ребяташки, в группу на чай! А гостям дорогим, спасибо за внимание!</p> <p>(Дети с Хозяюшкой по русскую народную мелодию идут змейкой, выходят из зала.)</p>			Звукозапись русских народных мелодий.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--