

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район,
р.п. Краснообск, зд. 72,
т. 348 – 54 – 80, т/ф 348 – 42 – 34, Е – mail cheburashka@edunor.ru**

**Мастер-класс
«Необычный образ сказочного героя» -
создание образа сказочного героя
с использованием метода морфологический анализ
(технология ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)**

**Выполнила:
учитель – логопед
Урванова Наталья Геннадьевна**

Краснообск 2020

ФИО, должность: Урванова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед
 Полное наименование ДОО: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Чебурашка»
 Область (район), город (поселок) Новосибирская область. р.п. Краснообск
 Тема: «Необычный образ сказочного героя» - создание образа сказочного героя с использованием метода морфологического анализ»
 Задачи: Развивать практические умения педагогов в использовании метода «Морфологический анализ»,
 Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: компьютер
 Раздаточные материалы: Морфологическая таблица; матрицы; кубики и карточки с изображением сказочных героев, с критериями для создания образа (возраст, стиль одежды, средство передвижения, характер, место жительства); карточки-шифровки; фишки; алгоритм составления сказки динамического типа; карточки для практической работы педагогов; буклеты; смайлики для рефлексии.

Этап мастер-класса	Ход мастер-класса	
	Деятельность педагога, проводящего мастер-класс	Деятельность педагогов / родителей, участвующих в мастер-классе
Вступительная часть		
Педагог, проводящий мастер-класс, обозначает цели мастер-класса, раскрывает его содержание и ожидаемые результаты, создает мотивирующую ситуацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, уважаемые коллеги! Перед началом мастер-класса я предлагаю вам выбрать карточки. Кто изображен на них? (Сказочные герои). - Как вы думаете, что объединяет этих героев? - Совершенно верно – это сказка. Тема моего мастер-класса: «Необычный образ сказочного героя» - создание образа сказочного героя с использованием метода «морфологический анализ». - Все мы знаем, что дети любят сказки. А в дошкольном возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. - Сегодня мы будем создавать необычный образ сказочного героя с использованием метода морфологический анализ. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для 	Педагоги слушают, отвечают на вопросы.

	<p>развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов.</p> <p>А в конце мастер – класса вы попробуете сочинить сказку со своим необычным сказочным героем.</p>	
Теоретическая часть		
<p>Рассказ педагога, проводящего мастер-класс, о методах, приёмах, формах, авторских находках и т.д., с которыми он будет знакомить участников.</p>	<p>Суть метода в том, что мыслительные операции, основанные на комбинировании, осуществляются с помощью таблицы, где по вертикали и горизонтали выставляются какие-либо показатели. Пересечение значений этих показателей и является основой аналитической деятельности.</p> <p>Чем больше критериев выбрано, тем более подробно будет описан новый образ. Характеристик по каждому из критериев также может быть сколько угодно.</p> <p>Выберем из каждого столбца по одной характеристике и соединим их воедино. Могут получиться очень интересные образы.</p> <p>Сразу хочется придумать историю о таком герое.</p> <p>Используя морфологическую таблицу, можно, комбинируя героев, места событий и сюжеты знакомых сказок, сочинять новые волшебные истории.</p> <p>На начальном этапе работы, в младшей группе, используются кубики с наклеенными на них сказочными героями и матрица, в которой зашифрованы критерии описания образа нового сказочного героя.</p> <p>Ребёнок бросает кубик и ставит фишку на картинку, которая выпала, или выкладывает дорожку из кубиков. Затем, вместе с воспитателем обсуждается получившийся образ.</p> <p>В средней группе, дети берут карточки с зашифрованным образом</p>	<p>Педагоги слушают.</p> <p>Педагоги работают с матрицами.</p> <p>(Например, Иван-царевич — капризный подросток, одетый в водолазное снаряжение, проживающий в детском саду и передвигающийся на ходулях.)</p> <p>Педагоги слушают, рассматривают раздаточный материал.</p>

	<p>сказочного героя, и, соотнося фигуру с цифрой на матрице, расшифровывают его. В старшей и подготовительной группе, ребёнок заполняет морфологическую таблицу самостоятельно. Для создания образа использует готовые карточки-шифровки, или задумывает образ и шифрует его. К новому необычному образу ребёнок может выбрать сказочного героя при помощи кубиков, карточек, или придумать ему имя самостоятельно. По каждому созданному образу следует придумать историю с участием этого героя.</p> <p>Сочинение сказок по морфологической таблице предполагает использование элементов алгоритма составления сказок.</p> <p>Любое придумывание должно быть воплощено в виде рисунка, поделки, книжки, иначе ребенок не почувствует удовлетворения от творческого процесса и потеряет к нему интерес. Для ребенка очень важно видеть результат своего творчества, осознавать, что он создал что-то сам.</p>	<p>Педагоги знакомятся с алгоритмом составления сказки динамического типа, рассматривают работы детей.</p>
Практическая часть		
Участники мастер-класса приступают к выполнению практического задания, связанного с освоением представленного опыта, нового знания, умения или способа.	Педагог предлагает создать необычный образ сказочного героя, и составить сказку.	Педагоги приступают к выполнению практического задания.
Педагог, проводящий мастер-класс, поясняет те наиболее важные, с его точки зрения, элементы своего опыта.	Педагог помогает участникам в работе с морфологической таблицей и матрицами. Объясняет алгоритм составления сказки.	Педагоги выполняют практическое задание.
Представление и комментирование участниками мастер-класса результатов деятельности.	Педагог предлагает участникам представить свою сказку. - Как вы восприняли наш мастер – класс?	Педагоги озвучивают результаты своей деятельности,

	- С какими трудностями столкнулись при выполнении задания? - Вы узнали для себя что-либо новое?	ответчают на вопросы.
Рефлексия		
Участники мастер-класса проводят самоанализ полученных представлений, умений, собственных эмоций, характеризуют отношение к содержанию мероприятия.	Педагог предлагает поделиться своими впечатлениями о мастер-классе, и разместить соответствующие смайлики в вагончики сказочного поезда.	Педагоги высказывают своё мнение о мастер-классе, размещают смайлики.
Подведение итогов педагогом, проводящим мастер-класс.	Педагог благодарит участников мастер-класса, дарит буклеты.	Педагоги выражают благодарность за проведённый мастер-класс.