**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

**630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,**

**т..348-54-80, т/ф. 348-42-34.**E-mail: cheburashka@edunor.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано  Совет родителей (законных представителей)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Баева Н.В./  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Быкова Л.А./  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-дефектолога**

**по коррекционно – развивающей работе**

**в группах с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья**

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Урванова Наталья Геннадьевна  учитель-дефектолог |

п. Краснообск -2022

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 11 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. | 21 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра на этапе завершения освоения программы. | 28 |
| 1.3. | Система оценки индивидуального развития воспитанников. | 31 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 33 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 2.2. | Формы организации образовательной деятельности | 33 |
| 2.3. | Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группах для детей с ОВЗ | 34 |
| 2.4. | Календарно-тематический план | 45 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 114 |
| 2.5.1. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития | 114 |
| 2.5.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС | 117 |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ | 121 |
| 2.6.1. | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития | 121 |
| 2.6.2. | Направления деятельности учителя-дефектолога по коррекции развития детей по группам РАС | 128 |
| 3 | **Организация образовательного процесса** | 137 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 137 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами | 137 |
| 3.3. | Организация пребывания в группе | 151 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе | 159 |
| 3.4.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР | 160 |
| 3.4.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС | 162 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Чебурашка», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Чебурашка».

Целью данной рабочей программы является разностороннее развитие детей с ОВЗ с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Одной из основных задач рабочей программы является выявление и коррекция нарушений, предупреждение вторичных дефектов и всестороннее развитие детей с ОВЗ.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)

**Цель:**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Временная продолжительность и срок реализации Программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2022-2023 учебный год).

## Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу "дети с общими расстройствами психологического развития" (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*- Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*- Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*- Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже, к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*- Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором — звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И.Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР.

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем. *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных вилах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно- образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Незрелость функционального состояния ЦНС* (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

## Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

## Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

**Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким**

**Первая группа**. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени.

У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удается в силу невозможности установления какого- либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету» Но произвольно

«вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное

без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные

действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого- педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

*Особенности поведения на ПМПК:* поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

**Вторая группа.** Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них

— раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение лубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

*Внешний вид, специфика поведения.* Внешне такие дети ныглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные иутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной гкандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

*Игровая деятельность* чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация.

*Особенности эмоционального развития.* Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по- раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует

«эмоциональный знак» ситуации.

*Прогноз дальнейшего развития и адаптации* будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

*Особенности поведения на ПМПК:* ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

**Третья группа.** Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с

«нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более стар- шем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампои и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

*Внешний вид и особенности поведения.* Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скан- дированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслужи- вания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей

деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

*Обучаемость.* Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы.* Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

*Игра* у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

*Особенности эмоционального развития.* На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

*Особенности поведения на ПМПК:* в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

**Четвертая группа.** Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую

«болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного

«эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

*Внешний вид, специфика поведения.* Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выраженно неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность****,*** особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

*Обучаемость* ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека.

Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

*Прогноз дальнейшего развития и адаптации* будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач - психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

*Особенности поведения на ПМПК***:** наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает амоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

**Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Физическое развитие.**  В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в *развитии моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические* навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Социально-личностное развитие.** К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях:

способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

**Познавательно-речевое развитие.** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

*Усложняется конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Художественно-эстетическое развитие.** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные *танцевальные движения* (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Возрастная характеристика, контингента детей 5 - 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.**

**Физическое развитие**. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие.** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

*В сюжетно-ролевых играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательно-речевое развитие.** Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. *У детей продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование из строительного материала.*Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие.** В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Психологические особенности детей с ОВЗ.**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ**

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

- темп выполнения заданий очень низкий;

- нуждается в постоянной помощи взрослого;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

-трудности в понимании инструкций;

-инфантилизм;

- нарушение координации движений;

- низкая самооценка;

- повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения;

- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

- у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу (ФГОС ДО п. 4.2.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО п.4.3.)

**1.2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

**Младший дошкольный возраст (к 5 годам):**

***Социально-коммуникативное развитие*.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

***Речевое развитие.*** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех-сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

***Познавательное развитие.*** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигур, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предметы форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. П.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в. Из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

***Физическое развитие*.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**На этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)**

## По направлению социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию

замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

## По направлению познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира,

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

## По направлению речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## По направлению художественно-эстетическое развитие:

*Музыкальное развитие:*

- ребёнок способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

## По направлению физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к способности к пространственной организации движений; слухо- зрительно-моторной координация и чувства ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

**1.2.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра на этапе завершения освоения программы.**

При планировании результатов освоения программы детьми с РАС учитываются индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС учитываем разные группы детей.

**С тяжёлыми интеллектуальными нарушениями**

* владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
* уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
* фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
* выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
* принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
* положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
* проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
* имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
* берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой(шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
* находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

**С задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений**

* Владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости) здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена, показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
* адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
* использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
* выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости–с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
* ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости–с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
* проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда–играть) рядом с ними;
* подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет
* упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
* подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
* владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
* при наличии речи– использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
* может / пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

**С интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**

* Владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
* здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
* ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* сообщать о своих желаниях доступным способом;
* не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
* выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символика т.д.);
* замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
* обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
* владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
* вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться c вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо;
* регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
* уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
* проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
* использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий;
* составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
* владеть основными навыками самообслуживания;
* контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
* уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
* проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
* переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

**1.3 Система оценки индивидуального развития воспитанников.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по ПрАООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка с ЗПР и РАС.

Диагностика проводится три раза в год: в сентябре, в середине учебного года (после рождественских каникул) и в конце мая.

Диагностика нарушений включает в себя следующие этапы:

- наблюдение за поведением ребенка, за игрой, за эмоциями, за общением, за выбором игр, анализ работ ребенка (рисунков), беседы;

-сбор анамнестических данных:

* анкетирование родителей (семейный анамнез - о составе семьи, генетических заболеваниях и принципах семейного воспитания, личный анамнез ребенка (как проходила беременность, роды, повреждения, осложнения и пр.);
* беседа с родителями;
* опрос воспитателей (о поведении ребенка в саду во время игр, общения, на занятиях, эмоциональное реагирование на приход близких, отношение к матери, опрятность);
* сбор документации (протоколы ПМПК, выписки из реабилитационных центров и выписки и заключения обследований);

-дефектологическое обследование, включающее в себя следующие показатели:

* умение устанавливать зрительный и эмоциональный контакт, тактильный контакт;
* адекватное реагирование на предложение поиграть;
* умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы о себе и своих близких, об окружающем мире и т.д.;
* умение понимать поставленную учебную задачу, умение выполнить ее самостоятельно, с помощью, после обучения;
* темп и работоспособность;
* умение адекватно реагировать на помощь;
* реакция на результат;
* особенности речевого развития;
* особенности моторного развития;
* особенности памяти, внимания и мышления.

Полученные сведения помогают составить более точную индивидуальную карту ребенка, а в дальнейшем составить индивидуальную программу коррекционного развития.

В качестве источников диагностического инструментария используются критериально-ориентировочные методики специалистов коррекционной педагогики С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Шевченко С.Г. и др.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Коррекционная  работа  с  детьми  проводится  индивидуально  и подгруппами.

Планирование индивидуальной работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (план индивидуальных занятий), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
* от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

* 1. **Формы организации образовательной деятельности**

В коррекционной работе используются групповые и индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми, но такая форма необходима в логопедической группе.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

**2.3. Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группах для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области, направления образовательной деятельности** | **Задачи, основное  содержание деятельности** | | | |
| 1-ый год обучения  (средняя группа) | 2-ой год обучения  (старшая группа) | 3-ий год обучения  (подготовительная группа) | |
| **Социальное развитие** | | | | |
| Социальное развитие | Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).  Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.  Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.  Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.  Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).  Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.  Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.  Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.  Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.  Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.  Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.  Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. | Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.  Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).  Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.  Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).  Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.  Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).  Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.  Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.  Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). | Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).  Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.  Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.  Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.  Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.  Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).  Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.  Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.  Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.  Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.  Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.). | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Формирование сенсорных преставлений | Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.  Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.  Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.  Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.  Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.  Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх. | Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.  Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.  Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.  Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).  Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.  Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.  Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.  Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.  Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).  Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).  Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.  Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.  Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).  Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.  Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. | | Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).  Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.  Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).  Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).  Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.  Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.  Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).  Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.  Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.  Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).  Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).  Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.  Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.  Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.  Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.  Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).  Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).  Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.). |
| Формирование мышления | Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.  Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.  Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.  Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.  Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи. | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.  Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.  Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.  Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.  Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.  Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.  Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.  Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).  Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах. | | Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.  Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.  Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.  Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.  Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. |
| Формирование элементарных математических  представлений | Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).  Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.  Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.  Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.  Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.  Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех. | Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.  Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).  Продолжать формировать мыслительную деятельность.  Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.  Развивать наглядно-образное мышление.  Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.  Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.  Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.  Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. | | Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).  Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.  Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.  Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.  Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.  Знакомить с цифрами в пределах пяти.  Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.  Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.  Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок. |
| Формирование целостной картины мира | Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.  Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.  Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).  Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.  Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).  Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.  Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.  Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.  Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе. | Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).  Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.  Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.  Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.  Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.  Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.  Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).  Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления. | | Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.  Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.  Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.  Формировать у детей представления о видах транспорта.  Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).  Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.  Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.  Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. |
| **Речевое развитие** | | | | |
| Развитие речи  и формирование коммуникативных способностей | Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.  Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.  Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.  Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.  Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.  Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.  Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).  Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).  Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.  Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.  Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.  Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»  Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей. | Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.  Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.  Начать формировать у детей процессы словообразования.  Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).  Учить детей образовывать множественное число имен существительных.  Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.  Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.  Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).  Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.  Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.  Учить детей понимать и отгадывать загадки.  Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.  Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности. | | Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.  Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.  Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.  Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.  Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.  Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.  Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.  Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.  Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.  Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.  Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.  Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.  Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях. |
| Обучение грамоте,  развитие ручной моторики и подготовка руки к письму | Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.  Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.  Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.  Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.  Формировать у детей графические навыки.  Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.  Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции. | Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.  Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).  Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).  Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.  Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).  Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.  Учить детей обводить по контуру простые предметы.  Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).  Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).  Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. | | Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).  Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).  Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.  Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.  Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.  Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.  Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.  *Обучение элементарной грамоте*  Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.  Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».  Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.  Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух. |

* 1. **Комплексно - тематическое планирование по возрастам на 2022-2023 учебный год**
     1. **Комплексно - тематическое планирование в средней группе (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
|  |  | **День знаний** |  |  |
| 1-2 сентября  1 сентября – день знаний  \*Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  \*3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом | 1 неделя | Наш любимый детский сад (игрушки). | Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.  Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Выставка детских книг познавательного цикла (энциклопедии и др.)  Выставка детского творчества «Вам малыши краски и карандаши»,  «Красивые картинки про лето»  Экскурсия на кухню  «Ознакомление с профессией повара» |
|  |  | **Осень** |  |  |
| 5-9 сентября  *\*8 сентября Международный день распространения грамотности* | 2 неделя | Волшебница осень | Расширять представления детей об осени.  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, ветер, снег, град* и пр.).  Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде.  Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабочки, жуки)*.  Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам).*  Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых).  Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Фото-фестиваль «Красавица осень украсила город»  (совместное творчество детей и родителей)  Выставка детского творчества  «Грибы под дождём» |
| 12-16 сентября | 3 неделя | Овощи и фрукты – ви­таминные продукты (профессии: овощевод, садовод) | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), как о витаминных продуктах. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, грибы *(съедобные — несъедобные)*.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (садовода, овощевода). | Выставка детского творчества «Осенний натюрморт:  помидор и огурчик  на тарелочке»  Коллаж «Полезные продукты-вредные продукты» |
| 19-23 сентября  \*27 сентября – День работника дошкольного образования | 4 неделя | Откуда хлеб пришел. | Формировать представления о процессе выращивания хлеба.  Расширять и обогащать знания детей о профессии пекаря и об изготовлении хлеба.  Закреплять знания о работе пекаря.  Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).  Расширять представления о сельскохозяйственной профессии хлебороба.  Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, продавец* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу. | Выставка детского творчества «Встречаем гостей»  (коллективная работа)  Создание мини-газеты «Хлебобулочные изделия» |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |
|  |  | **Я в мире человек** |  |  |
| 26-30 сентября  \*1 октября- Международный день пожилых людей.  \*4 октября – Всемирный день защиты животных  Акция «Помоги четвероногому другу»  **25-29 сентября неделя безопасности дорожного движения** | 1 неделя | Я и моё тело.  Если хочешь быть здоров (оздоровление в семье) | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека *(руки делают много полезных дел; ноги помогаютдвигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)*.  Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  Учить одеваться по погоде.  Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.  Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).  Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).. | День здоровья  Выставки детского творчества  «Яблоко – спелое, красное, сладкое»  Акция «Помоги четвероногому другу» |
| 3-7 октября  \*4 октября  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  \*5 октября – Международный день учителя. | 2 неделя | Краснообск-моя малая Родина.  Профессии родителей. | Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). | Экскурсия по поселку Краснообск  Оформление альбома  «Мой любимый Краснообск»,  Выставка детского творчества «Кружатся, кружатся листья» |
| 10-14 октября  \*15 октября Всемирный день математики, международный день ТРИЗ | 3 неделя | Знаменитые люди России  Профессии родителей | Познакомить с понятием «Знаменитые люди».  Самым знаменитым человеком России является президент России.  Продолжить знакомство с творчеством знаменитых писателей: Толстой Л.Н., Пушкин А.С.  Рассказать, что с их творчеством знакомы во всем мире.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произве­дении. | Выставка детского творчества «Филимоновский петушок»  Выставка детской литературы  «Сказки Пушкина А.С.»  Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы» |
| 17-21 октября  \*25 октября – Международный день школьных библиотек | 4 неделя | Едем в гости к бабушке  Правила дорожного движения  ***Педагогическая диагностика***  ***(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)*** | Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. | Экскурсия к светофору  Коллаж «Транспорт» |
| 24-28 октября  \*25 октября – Международный день школьных библиотек | 5 неделя | День народного единства  (дружба, неделя игр) | Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.  Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное от- ношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. | Продуктивная деятельность «Подарок другу»  Выставка детского творчества «Рисуем игрушку» |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |
|  |  | **Мой дом** |  |  |
| 31 октября-3 ноября  \*3 ноября – День народного единства (4 ноября) | 1 неделя | Мебель | Продолжать расширять представления о мебели. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности.  Рассказывать о материалах, из которых сделана мебель *(дерево, ткань, металл, пластмасса и т.п.)*, об их свойствах и качествах.  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета *(прошлому и настоящему)*. | Инсценировка «Федорино горе»  Мини-музей «Предметы русского быта»  Выставка детского творчества «Загляни к нам солнышко в окошко» |
| 7-11 ноября | 2 неделя | Посуда | Расширять знания о посуде. Рассказывать о материалах, из которых сделана *(металл, пластмасса, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, жесткое и др.).  Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания посуды*(прошлому и настоящему)*. | Мини-музей «Посуда».  Выставка детского творчества «Украсим узорами чашку и салфеточку» |
| 14-18 ноября | 3 неделя | Дом, в котором я живу. | Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада *(дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)*.  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях *(форма и величина входных дверей, окон и других частей)*.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. .Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). | Выставка детского творчества «Чей теремок лучше» |
|  |  | **Зима** |  |  |
| 21-25 ноября  \*26 ноября – День матери в России | 4 неделя | Зимушка - зима | Расширять представления детей о зиме.  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, солнечно, облачно, идет снег, дует ветер)*, учить одеваться по погоде.  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).  Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, ветер,снег, град* и пр.).  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Выставка детского творчества «Деревья в снегу»  Экскурсия по поселку |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| 28 ноября-  2 декабря  \*3 декабря – День Неизвестного Солдата  \*5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) | 1 неделя | Я мороза не боюсь  (одежда, обувь). Зимние виды спорта. | Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.  Развивать представления о некоторых видах спорта.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов спорта.  Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием *(«Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)*.  Формировать представления о здоровом образе жизни.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. | Выставка детского творчества «Весёлые снеговики»,  «Украсим шапочку» |
|  |  | **Новогодний праздник** |  |  |
| 5-9 декабря  \*9 декабря – День героев Отечества  \*10 декабря Единый урок «Права человека  \*10 декабря 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова | 2 неделя | «Зимние забавы» | Закрепить знания детей о русских народных играх и развлечения в зимнюю пору. Обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  Упражнять в отгадывании загадок, запоминании русских народных закличек, пословиц, поговорок.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Прививать желание участвовать в совместных русских народных играх,   воспитывать любовь к  русским народным зимним  традициям, играм и развлечениям. | Выставка детского творчества «Снеговики в шапочках и шарфиках»  Выставка сотворчества детей и взрослых: новогодних **поделок**  «Сибирская варежка» |
| 12-16 декабря | 3 неделя | Новый год  (традиции, ОБЖ) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других странах: традиция украшать елку игрушками и гирляндами, Дед Мороз дарит гостинцы только самым умным, послушным и воспитанным деткам.  Продолжать знакомить с различными профессиями (*почтальон, продавец*).  Рассказывать детям причинах возникновения пожаров в Новый год и правилах поведения при пожаре, о работе пожарных. | Выставка детского творчества «Елочная игрушка», «Нарядим ёлочку»  Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия»  Использование зимних построек во время ежедневных прогулок с детьми. |
| 19-23 декабря | 4 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества.  «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза»  Игра-соревнование «Потуши пожар» |
| 26-30 декабря | 5 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| 1-7 января | 1 неделя | Праздничные дни |  |  |
| 9-13 января | 2 неделя | Домашние животные | Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.  Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.  Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские.  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**.  Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не трогать и не кормить животных и пр.). | Выставка детского творчества.  «Котёнок испугался» (рисование с натуры игрушки)  Инсценировка сказки «Зимовье зверей». |
| 16-20 января | 3 неделя | Дикие животные Красная Книга. | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские;  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Дать элементарное представление о Красной Книге.  Расширять представления о профессии лесника. | Выставка детского творчества «Заюшкина избушка»,  «Зайка-серый»  Выставка макетов «Животные в лесу» |
| 23-27 января  \*27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 4 неделя | Птицы | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, насекомые.  Формировать умение группировать птиц по разным признакам: домашние, лесные, городские.  расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы:подкармливать зимующих птиц и пр.  Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Продуктивные виды детской деятельности «Птицы», «Снегирь на заснеженной ветке»  Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)  «Огород на окне» |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| 30 января-4 февраля | 1 неделя | ***Народная культура и традиции***  Русские народные промыслы. | Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи *(бутоны, купавки, розаны, листья)*; видеть и называть цвета, используемые в росписи.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для рисования.  Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы декоративно-прикладного искусства *(глина, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета *(прошлому и настоящему)*.  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.  Познакомить детей с творческой профессией*художник.* | Выставка детского творчества«Украсим дымковского петушка»  Досуг«В гостях у Ба­бушки-Забавушки» |
|  |  | **День защитника Отечества** |  |  |
| 6-10 февраля  \*8 февраля – День Российской науки | 2 неделя | Военная техника Транспорт. Военная техника  Военные про­фессии. Военная одежда. Рода войск | Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину.  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Рассказывать о материалах, из которых сделаны военная одежда, военный транспорт*(ткань, металл, резина, пластмасса)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Ро­дины). | Праздник, посвя­щенный Дню за­щитника Отечества.  Мини-музей «Воен­ная техника»  Выставка детского творчества «**Варежки для солдат»**  **Фото выставка «Мы юные учёные»** |
| 13-17 февраля  \*21 февраля – Международный день родного языка | 3 неделя | День защитника Оте­чества  (Русь. Россия. Богатыри)  \*19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля) | Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  Богатырь — это человек большой силы, стойкости, отваги, очень крепкого телосложения, совершающий воинские подвиги. Дать представление об их одежде, оружии.  Формировать представление о богатыре как героическом русском воине.  Формирование уважения и гордости к наследию русского народа, нравственно-патриотических чувств к Родине и её истории.  Воспитывать любовь к Родине. | Спортивный праздник  «23 февраля – день защитника Отечества» |
|  |  | ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день*** |  |  |
| 20-22 февраля | 4 неделя | Знаменитые женщины России  А. Барто | Рассказывать о сильных и умных женщинах в истории нашей страны, которые внесли свой неоценимый вклад в ее развитие.  Расширить знания детей о творчестве А. Барто.  Дать представление о том, что стихи Агнии Барто любят взрослые и дети не только нашей страны, но и других государств, поэтому ее считают знаменитой женщиной.  Учить формулировать основные правила поведения для детей после прочтения стихов Агнии Барто.  Развивать у детей поэтический слух, умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Воспитывать любовь к детской поэзии, желание учить и рассказывать стихи А. Л. Барто. | Выставка детского творчества «Подарки мамам и бабушкам»,  «Красивые салфетки для моей семьи к празднику»  Выставка детских книг А.Барто |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| 27 февраля  -3 марта  ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день***  \*1 марта Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 неделя | Праздник бабушек и мам. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 Марта»  Продуктивные виды детской деятельности «Праздничные открытки»  Выставка детского творчества «Букет для милой мамочки» |
| 6-10 марта | 2 неделя | Весенние песенки  (признаки весны, труд людей) | Расширять представления о весне.  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.Обращать внимание на красоту весенней природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.).Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде.  Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов труда в весенний период.  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружа­ющей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). | Праздник «Широкая масленица»  Масленичная неделя в 2022 - с 28 февраля по 6 марта  Выставка детского творчества «Плывет, плывет кораблик»  Экскурсия по поселку «Весенние приметы» |
| 13-17 марта  \*3 марта  Всемирный день дикой природы | 3 неделя | День Земли. День Птиц. На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его …? | Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе *(лес, тайга, степь)*, в холодных областях *(арктика, антарктика)*, в жарких странах.  Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели *(землетрясение, цунами, северное сияние)*.  Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.  Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Продуктивные виды детской деятельности «Скворечник для скворца», «Скворцы прилетели»  Коллаж «Давайте будем беречь планету» |
| 20-24 марта  \*24-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  \*21-27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 4 неделя | Книжкина Неделя | Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, правилами поведения в библиотеке.  Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Рассказывать о материалах, из которых сделаны книги*(бумага, ткань)*, об их свойствах и качествах. Вызывать интерес к истории создания книги*(прошлому и настоящему)*.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями,  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.  Воспитывать интерес к чтению. | Выставка детского творчества «Сорока-ворона кашу варила»  Коллаж «Мой любимый сказочный герой» |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| 27-31 марта | 1 неделя | ***Комнатные растения*** | Расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа *(для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет)*.  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их).  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для ухода за комнатными растениями.  Расширять представления о классификации растений: цветы *(садовые, луговые, комнатные)*,  Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (баль­замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. | Выставка детского творчества  «Горшочек для комнатного растения», «Рисуем с натуры папоротник» |
| 3-7 апреля  12 апреля –  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 2 неделя | Космос | Формировать представления детей о **космосе**  Познакомить детей с понятиями «**космос**», «звезда», «**космонавт**», «скафандр», «ракета», «планета».  Сформировать начальное представление о Солнечной системе.  Познакомить с профессией «**космонавт**», с первым космонавтом Ю.А.Гагариным, волевыми и физическими качествами, которыми должен обладать космонавт.  Воспитывать уважение к героям космоса. | Выставка детского творчества «Ракета летит в космос» |
| 10-14 апреля | 3 неделя | Водные ресурсы. Рыбы | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: рыбы — речные, морские, озерные, земноводные (лягушка).  Рассказать детям в доступной форме о водной среде обитания.  Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.  Формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.  Вызывать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.  Побуждать детей рассказывать о реке Обь, Обском море.  Воспитывать интерес к природе родного края, желание соблюдать правила поведения у воды. | Продуктивная деятельность «Рыбки в аквариуме»  Коллаж «Рыбы пресных водоёмов» |
| 17-21 апреля  \*21 апреля – День местного самоуправления | 4 неделя | Транспорт  Виды транспорта  ***Педагогическая диагностика***  **(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)** | Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном транспорте *(полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь)*, знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.  Рассказывать о материалах, из которых сделаны виды транспорта *(металл, резина, пластмасса, стекло)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Вызывать интерес к истории создания транспорта *(прошлому и настоящему)*.  Продолжать знакомить с профессией ВОДИТЕЛЬ. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях ВОДИТЕЛЯ, орудиях труда, результатах труда.  Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). | Выставка детского творчества «Машина вывозит снег» |
|  |  | ***День Победы*** |  |  |
| 24-28 апреля  30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5 неделя | Героизм в мирное время  **30 апреля День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ**Изготовление подарков ветеранам | Дать детям представление о Профессия «пожарный»,  показать ее общественную значимость (в современном мире есть такая профессия – пожарный-спасатель,хорошая физическая подготовка пожарного). Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для работы пожарного.  Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.  Знакомить с машинами специального назначения.  Вооружать детей знаниями о правилах пожарной безопасности в быту.  Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.  Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. | Развлечение «Юные пожарники»  Выставка детского творчества. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| 2-5 мая  9 мая День победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1 неделя | День Победы  (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта - с родителями) | Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества.  Уточнять и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне.  Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.  Воспитывать традиции преемственности поколений.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвя­щенный Дню Победы.  Выставка детского творчества «Вот какой у нас праздничный, победный салют»  Организация шествия «Бессмертного полка» (по территории ДОУ)  Пополнение Книги памяти «История Великой Победы в истории моей семьи» (мини-газеты) |
|  |  | **Лето** |  |  |
| 10-12 мая  \*15 мая – Международный день семьи | 2 неделя | Рассказы мудрой совы  (цветы) | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.  Уточнить знания детей о цветах (особенности строения, что необходимо для выращивания).  Закреплять знания детей о том, что цветок – живой организм.  Расширять представления о классификации растений: цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*.  Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**.  Дать представления о ядовитых растениях. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с растениями (без разрешения взрослых нетрогать и не рвать растения).Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | Акция «Зеленый патруль»  Выставка детского творчества «Букет цветов», «Солнечная полянка» (цветы, трава).»  Оформление фотогазеты «Вся семья вместе, так и душа на месте» |
| 15-19 мая  \*22 мая День государственного флага РФ | 3 неделя | Насекомые | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: насекомые. Формировать умение группировать насекомых по разным признакам: насекомые — летающие, ползающие.  Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).Рассказывать о правилах поведения с насекомыми (пчела), обращаться ко взрослому при необходимости,  Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (цветы-насекомые).  Закреплять представление о том, что в мире природы нет «вредных» и «полезных» насекомых – насекомые – звено в цепи питания.  Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Выставка детского творчества «Бабочка над лугом» |
| 22-26 мая  \*24 мая – День славянской письменности у культуры | 4 неделя | Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Безопасность в летний период | Расширять представления детей о лете.  Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природ, вести сезонные наблюдения.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  Знакомить с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.  Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)*..  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). | Выставка детского творчества «Летний пейзаж. Мы рисуем лето с радугой»  Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Истории Золотой рыбки» и т.д. |
| 29 мая – 31 августа |  |  | В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится - с детьми проводится образовательная деятельность в совместной деятельности, режимных моментах, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. |  |

**2.4.2 Комплексно - тематическое планирование в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| 1-2 сентября  **1 сентября – день знаний**  **\*Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)**  \*3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом | 1 неделя | День знаний.  Книжный мир. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления об учебных заведениях *(детский сад, школа, колледж, вуз)*. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).  Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. | Праздник «День знаний».  Мини-музей школьных принадлежностей.  Выставка детского творчества  «Чем пахнет лето», «О чем рассказ. книги». |
|  |  | Осень |  |  |
| 5-9 сентября  *\*8 сентября Международный день распространения грамотности* | 2 неделя | Волшебница осень (живая, неживая природа) | Расширять представления детей об осени.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями *(сезон — растительность — труд людей)*.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества **«Осень пришла», «Осенние листья»**  Выставка сотворчества детей и взрослых «Осень рукодельница» |
| 12-16 сентября  \*11-24 сентября   125 лет со дня рождения Василия Леонидовича Гончарова (1896-1955)  Советского математика и педагога, члена-корреспондента АПН РСФСР, доктора физико-математических наук, профессора. | 3 неделя | Осень-припасиха (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты) | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, садовод).  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Выставка детского творчества «Витамины на столе»,  Коллаж «Вредная – полезная пища»  Фото-фестиваль «Красавица осень украсила город» |
| 19-23 сентября  \*27 сентября – День работника дошкольного образования | 4 неделя | Вот он, хлебушко, душистый  Профессия хлебороб. | Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*сельское хозяйство)*.  Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. | Коллаж «Хлебобулочные изделия» |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| 26-30 сентября  \*1 октября- Международный день пожилых людей.  \*4 октября – Всемирный день защиты животных  Акция «Помоги четвероногому другу»  **25-29 сентября неделя безопасности дорожного движения** | 1 неделя | Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в семье) Профессии родителей | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, для чего нужны те или иные органы.  Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья *(«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)*.  Формировать представления о правилах ухода за больным *(заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)*. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | День здо­ровья.  Праздник, посвященный дню пожилого человека.  \*Акция «Помоги четвероногому другу» |
|  |  | **Мой город,**  **моя страна, моя планета** |  |  |
| 3-7 октября  \*4 октября  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  \*5 октября – Международный день учителя. | 2 неделя | Краснообск - моя малая Родина. Правила безопасности. | Знакомить с достопримечательностями родного поселка. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.  Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Выставка детского творчества «Все работы хороши, выбирай на вкус».  Экскурсия по поселку Краснообск |
|  |  | **День народного единства** |  |  |
| 10-14 октября  \*15 октября Всемирный день математики, международный день ТРИЗ | 3 неделя | Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины (символика)  Знаменитые люди России | Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.  Познакомить с понятием «знаменитые люди».  Знакомить со знаменитыми писателями – Толстой Л.Н., Пушкин А.С.. | Выставка детского творчества «Российская символика в рисунках», по сказке А.С. Пушкина  «У лукоморья дуб зелёный»  Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы» |
| 17-21 октября  \*25 октября – Международный день школьных библиотек | 4 неделя | Планета – наш общий дом  ***Педагогическая диагностика***  **(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)** | Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны *(арктика, антарктика)*, умеренный климат *(леса, степи, тайга)*, жаркий климат *(джунгли, саванна, пустыня)*. Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (на-пример, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).  Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Выставка детского творчества «Землю надо беречь» (экологические значки) |
| 24-28 октября | 5 неделя | ***День народного единства***  ***(дружба, неделя игр)*** | Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | Выставка детского творчества «Рисуем ладошку» (перчатка декоративная).  Продуктивная деятельность «Подарок другу» |
| **НОЯБРЬ** |  | ***Мой дом.*** |  |  |
| 31 октября-3 ноября  \*3 ноября – День народного единства (4 ноября) | 1 неделя | Мебель | Расширять представления о мебели, предметах быта.Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.  Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».  Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. | Выставка творческих работ детей «Мы архитекторы**»** (мой дом)  Мини-музей «Предметы русского быта» |
| 7-11 ноября | 2 неделя | Посуда | Познакомить бытовыми приборами, посудой.  Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которыхизготовлены предметы посуды, характеризовать свойства и качества предметов: твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.  Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам *(посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)*. | Выставка детского творчества «Роспись городецкого стаканчика».  Мини-музей «Прошлое и настоящее посуды» |
| 14-18 ноября | 3 неделя | Дом, в котором я живу. Дома разных народов. | Дать представление о доме, где безопасно и уютно, комфортно и красиво.  Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы для их изготовления, размер, убранство).  Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Формировать экологическую грамотность, бережное отношение к энергоресурсам (тепло, свет, вода). | Выставка детского творчества по сказке «Три поросенка» |
|  |  | ***Зима*** |  |  |
| 21-25 ноября  \*26 ноября – День матери в России | 4 неделя | Зимушка хру­стальная.  \*26 ноября – День матери в России | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе на селе; о безопасном поведении зимой.  Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут *(нора, берлога, дупло, гнездо)*, чем питаются, как готовятся к зиме *(зайчик линяет, белки запасают корм на зиму)*; как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах. | Коллаж «Зимние виды спорта»  Выставка детского творчества «Зимнее настроение» |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| 28 ноября-  2 декабря  \*3 декабря – День Неизвестного Солдата  \*5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) | 1 неделя | Если хочешь быть здоров (одежда, обувь)  Зимние виды спорта.  \*3 декабря – День неизвестного солдата | Продолжать знакомить с различными видами спорта. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года *(на санках, коньках, лыжах* и др.). | Выставка детского творчества «Чтоб болезни не бояться надо спортом заниматься», «Мы делаем зарядку» |
|  |  | **Новогодний праздник** |  |  |
| 5-9 декабря  \*9 декабря – День героев Отечества…….  \*10 декабря Единый урок «Права человека  \*10 декабря 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова | 2 неделя | «Зимние забавы» | Расширять знания детей о русских народных играх и развлечениях в зимнюю пору, о зимних забавах, которые издавна любили на Руси, причём как дети, так и взрослые, старинной забаве на Руси – катание на санях. Обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах.  Воспитывать любовь и бережное отношение к народному творчеству (пословицы, загадки) о зимних забавах.  Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года *на санках, коньках, лыжах* и др.).  Прививать желание участвовать в  совместных русских народных играх,    воспитывать любовь к  русским народным зимним  традициям, играм и развлечениям. | Выставка сотворчества детей и взрослых: новогодних **поделок**  «Сибирская варежка»  Коллаж «Мы на горочке катались»  Выставка детского творчества «Игры зимой», «Снежная баба»  Игра «Кто первый позвонит» |
| 12-16 декабря | 3 неделя | Новый год у ворот  (традиции, ОБЖ) | Закладывать основы праздничной культуры.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.  Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Продуктивные виды детской деятельности «Украсим группу к Новому году»  Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия»  Использование зимних построек во время ежедневных прогулок с детьми. |
| 19-23 декабря | 4 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества «Еловые веточки»  (зимний венок), «Домик в снегу» |
| 26-30 декабря | 5 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Выставка детского творчества. |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| 1-8 января | 1 неделя | Праздничные дни |  |  |
|  |  | **В мире природы** |  |  |
| 9-13 января | 2 неделя | Домашние жи­вотные | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных *(волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих)*. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. | Выставка макетов «Домашние животные».  Викторина «Загадки и отгадки».  Выставка детского творчества «Роспись филимоновской лошадки»,  «Мохнатый и усатый» |
| 16-20 января | 3 неделя | Дикие животные  Красная Книга. | Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*, пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)*, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки)*.  Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах *(Африка)* — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике *(Северный полюс)* — белые медведи, в Антарктике *(Антарктида)* — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.  Знакомить с животными, занесенными в Красную Книгу. | Выставка макетов «Животные в лесу»  Викторина «Загадки и отгадки».  Выставка детского творчества «Дикие животные» |
| 23-27 января  \*27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 4 неделя | Птицы | Формировать умения и навыки наблюдения за птицами.  Уточнить и расширить представление детей о птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, среде обитания.  Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.  Закрепить умение классифицировать птиц на перелётных и зимующих.  Учить устанавливать причинно-следственные связи (клюв – еда; птицы не умеют делать себе запасы на зиму, поэтому улетают в тёплые страны и называются перелётными).  Закрепить в активном словаре слова: зимующие, перелётные, насекомоядные, зерноядные, названия частей тела птиц.  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.Привлекать к посадке семян овса для птиц. | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)  Выставка детского творчества «Ветка рябины и снегирь»  «Огород на окне»  \*Выставка фотографий о блокадном Ленинграде  Прослушивание 7-ой симфонии Д. Шостаковича в записи. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| 30 января-4 февраля | 1 неделя | ***Народная культура и традиции***  Русские народные промыслы. | Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством *(дымковской, фи- лимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью)*, расширять представления о народных игрушках *(матрешки — городецкая, богородская; бирюльки)*.Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).  Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. | Выставка детского творчества«В гостях у народных мастеров».  Досуг «В гостях у Ба­бушки – Забавушки» |
|  |  | ***День защитника Отечества*** |  |  |
| 6-10 февраля  \*8 февраля – День Российской науки | 2 неделя | Военная техника  Транспорт.  Военные про­фессии. Военная одежда Рода войск  \*8 февраля – День Российской науки | Расширять представления детей **о Российской армии.** Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные пред­ставления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  \*Расширять представления о сферах человеческой деятельности *(наука)* | Праздник 23 февраля - День за­щитника Отечества.  Выставка детского творчества.  Мини-музей «Военная техника»  \*Фото выставка «Мы юные учёные» |
| 13-17 февраля  \*21 февраля – Международный день родного языка | 3 неделя | День защитника Отечества  (Русь. Россия. Богатыри)  \*19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля) | Формировать представления о героическом прошлом **русского народа Древней Руси**, великих **богатырях-защитниках земли русской**.  Подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими.  Развивать представление о былинах, о былинных героях.  Воспитывать чувство гордости за **богатырскую силу России**, уважения к **русским воинам**, желания им подражать. | Выставка детского творчества  Коллаж «Сила богатырская» (одежда, оружие богатырей) |
|  |  | ***8 Марта Международный***  ***женский день*** |  |  |
| 20-22 февраля | 4 неделя | Знаменитые женщины России | Расширять и закреплять знания о знаменитых женщинах России, чем они прославили свою Родину.  Формировать элементарные представления об истории человечества  Воспитывать чувство гордости за своих соотечественниц. Узнавать их на портретах. | Фотоальбом «Знаменитые женщины России» |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| 27 февраля  -3 марта  ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день***  \*1 марта Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 неделя | Праздник бабушек и мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 марта». Выставка детского творчества «Портрет мамы», «Цветы для мамы».Изготовление поздравительной открытки. |
|  |  | ***Весна*** |  |  |
| 6-10 марта | 2 неделя | Весна - красна  (из­менения в природе, труд людей весной) | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Акция «Зеленая планета» (посвящение в члены «Зеленого патруля», экологический субботник, фоторепортаж)  Выставка детского творчества «К нам весна шагает», «Подснежник»  Праздник «Широкая масленица»  Масленичная неделя в 2022 - с 28 февраля по 6 марта |
| 13-17 марта  \*3 марта  Всемирный день дикой природы | 3 неделя | День Земли. День птиц.  \*Всемирный день дикой природы 3 марта | Познакомить с историей праздника «День Земли».Расширять знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите.  Способствовать развитию экологической грамотности.  Вспомнить правила поведения в лесу.  Закреплять в игровой форме знания детей о животном и растительном мире.  Воспитывать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает. | Продуктивные виды детской деятельности: коллективный коллаж «Цвети Земля» |
| 20-24 марта  \*24-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  \*21-27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 4 неделя | Книжкина Неделя  \*\*25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | Продолжать знакомить с культурными явлениями (*библиотека*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Дать детям представление о библиотеке. Библиотека происходит от греческих слов «библио»- книга и «тека»- хранилище, т.е. место, где книги хранятся.  Рассказать о существовании электронных библиотек, о том, что в настоящее время многие книги, особенно, редкие «оцифровывают», они становятся доступными для читателей в разных регионах.  Рассказать детям, где можно приобрести книги, какой направленности и содержания они бывают, из чего сегодня делают книги, формат книг от миниатюрных до книг-гигантов и  т. п.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.Приобщаться родителей к семейному чтению.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | Продуктивные виды детской деятельности |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| 27-31 марта | 1 неделя | ***Комнатные растения*** | Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. | Выставка детского творчества «Наши комнатные растения» |
| 3-7 апреля  12 апреля –  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 2 неделя | Космос.  12 апреля –  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах).  Развивать интерес к **космическому пространству**, расширять представления детей о профессии летчика – **космонавта**, воспитывать уважение к профессии.  Уточнить знания об исследованиях Вселенной.  Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (**космическая ракета**, **космический корабль**, летающая *«тарелка»*, спутник).  Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Продуктивная деятельность «Летающая тарелка»  Выставка коллективного детского творчества -  панно «Полёт в космос» |
| 10-14 апреля | 3 неделя | ***Рыбы. Водные ресурсы*** Обитатели Морского дна. | Уточнять и расширять знания и представления детей о животных и растениях водоемов.  Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма.   Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема.  Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании,  передвижении.  Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. | Коллаж «Морские обитатели», «Обитатели пресных водоемов» |
| 17-21 апреля  \*21 апреля – День местного самоуправления | 4 неделя | Транспорт (виды транспорта) БДД  ***Педагогическая диагностика***  **(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)** | Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги *(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),* о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,«Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»,  «Велосипедная дорожка».  Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.  Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). | Досуг «Красный, желтый, зеленый»  Экскурсия к светофору |
|  |  | ***День Победы*** |  |  |
| 24-28 апреля  30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5 неделя | Героизм в мирное время  30 апреля День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ  Изготовление подарков ветеранам | Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,«102», «103».  Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.  Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.  Развивать умение вызывать пожарного по телефону.  Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем. | Коллаж «Огонь друг – огонь враг» |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| 2-5 мая  9 мая День победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1 неделя | День Победы  (возложение цветов к памятнику ВОВ) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войныо том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | Выставка детского творчества «Портрет солдата», «Праздничный салют над городом»  Возложение цветов к памятнику ВОВ п.Краснообска  Организация шествия «Бессмертного полка» (по территории ДОУ)  Пополнение Книги памяти «История Великой Победы в истории моей семьи» (мини-газеты) |
|  |  | **Лето** |  |  |
| 10-12 мая  \*15 мая – Международный день семьи | 2 неделя | Цветы.  (посев семян, высадка рассады цветов на клумбы). | Формировать у детей обобщенные представления о лете как вре­мени года; признаках лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей) | Выставка детского творчества «Цветы»  \*Оформление фотогазеты «Вся семья вместе, так и душа на месте», составление родового древа |
| 15-19 мая  \*22 мая День государственного флага РФ | 3 неделя | Насекомые. | Формировать элементарные представления о насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница,   божья   коровка,   стрекоза).  Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Выставка детского творчества «Весенняя поляна с насекомыми» |
| 22-26 мая  \*24 мая – День славянской письменности у культуры | 4 неделя | Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) Безопасность в летний период  \*24 мая – День славянской письменности у культуры | Формировать представления о ценности здорового образа жизни, о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, воздушных и солнечных ваннах. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни *(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья)* и факторах, разрушающих здоровье (представления о съедобных и несъедобных грибах).  Знакомить с правилами поведения при грозе.  Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде,* и др.).  Знакомить детей с правилами поведения при травмах, оказания первой помощи.  Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье в летний период (наличие головного убора в солнечный день, чередование подвижных игр с играми малой подвижности) | Выставка детского творчества «Мы рады лету»  Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Истории Золотой рыбки» и т.д. |
| 29 мая – 31 августа |  | летний оздоровительный период | В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится - с детьми проводится образовательная деятельность в совместной деятельности, режимных моментах, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. |  |

**2.4.3 Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| 1-2 сентября  **1 сентября – день знаний**  **\*Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)**  \*3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом | 1 –неделя | **День знаний.**  Путешествие в мир школьных принадлежностей (прошлое и настоящее предметов)  Неделя безопасности | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.  Рассказывать детям о несовпадении приятной внешности и добрых намерений, об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, правилах поведения в экстремальной ситуации. | Праздник «День знаний»  Мини-музей школьных принадлежностей. |
|  |  | **Осень** |  |  |
| 5-9 сентября  *\*8 сентября Международный день распространения грамотности* | 2 неделя | Осень золотая. Царство растений | Расширять знания детей об осени.  Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.  Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.  Продолжать знакомить с сель­скохозяйственными профессиями (овощевод, садовод, хлебороб).  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об особенностях отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях. | Фото-фестиваль «Красавица осень украсила город»  (совместное творчество детей и родителей)  Выставка детского творчества «Осенние цветы» |
| 12-16 сентября  \*11-24 сентября   125 лет со дня рождения Василия Леонидовича Гончарова (1896-1955)  Советского математика и педагога, члена-корреспондента АПН РСФСР, доктора физико-математических наук, профессора. | 3 неделя | Овощи и фрукты – витаминные продукты. | Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах, продолжать формировать у детей умение классифицировать овощи и фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету, форме. Закрепить знания о пользе витаминов. Познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значением для человека. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. | Коллаж «Полезные продукты-вредные продукты» |
| 19-23 сентября  \*27 сентября – День работника дошкольного образования | 4 неделя | Вот он, хлебушко душистый. Профессия хлебороб. | Формировать представления о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). | Создание мини-газеты «Круг зерна» |
| **ОКТЯБРЬ** |  | ***Я в мире человек*** |  |  |
| 26-30 сентября  \*1 октября- Международный день пожилых людей.  \*4 октября – Всемирный день защиты животных  Акция «Помоги четвероногому другу»  **25-29 сентября неделя безопасности дорожного движения** | 1 неделя | Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в семье) Профессии родителей | Расширять представления о здоровье и здоровом образ жизни.  Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, для чего нужны те или иные органы.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в про­шлом, настоящем и будущем.  Закреплять знание имени и отчества родителей, их профессий.  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Воспитывать уважение к старшему поколению в семье – бабушкам, дедушкам. | Развлечение, посвященное дню пожилого человека  Экскурсия в магазин  «Ознакомление с социальной действительностью. Продукты питания. Профессия «Продавец».  Акция «Помоги четвероногому другу» |
|  |  | ***Мой город,***  ***моя страна, моя планета*** |  |  |
| 3-7 октября  \*4 октября  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  \*5 октября – Международный день учителя. | 2 неделя | Моя Родина.  Краснообск.  БДД | Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.  Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знако­мить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Продолжать формировать основы безопасности на улицах поселка (правила дорожной безопасности).  Вооружать детей знаниями о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.  Расширять представления о труде взрос­лых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спе­цификой родного города (поселка). | Выставка детского творчества «Кремль. Красная площадь»  Экскурсия по поселку Краснообск |
| 10-14 октября  \*15 октября Всемирный день математики, международный день ТРИЗ | 3 неделя | ***День народного единства***  Знаменитые люди России | Познакомить с понятием «знаменитые люди».  Уточнить и закрепить знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили ее (И.И. Шишкин, И.П. Чайковский, А.В.Суворов, А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, И. Левитан, П.П. Третьяковым , и.др..Узнавать по портрету.  Развивать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну. | Концерт «Песни и стихи о Родине».  Выставка детского творчества по сказке  А.С. Пушкина  «Царевна-лебедь»  Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы» |
| 17-21 октября  \*25 октября – Международный день школьных библиотек | 4 неделя | ***Планета - наш общий дом.***  ***Педагогическая диагностика***  *(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)* | Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, важность жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  Расширять знания детей о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.  Закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте.  Формировать бережное отношение к нашей планете; воспитывать дружелюбие.  Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. | Экскурсия в библиотеку школы  Выставка экологических плакатов «Это наша планета» |
| 24-28 октября | 5 неделя | ***День народного единства***  ***(дружба, неделя игр)*** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия.  Учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.  Способствовать тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз­вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. | Продуктивная деятельность  «Подарок другу»  Выставка детского творчества «Как мы играем в детском саду» |
| **НОЯБРЬ** |  | ***Мой дом*** |  |  |
| 31октября-3 ноября  \*3 ноября – День народного единства (4 ноября) | 1 неделя | Мебель. | Обобщать знания детей о **мебели**. Стимулировать к сравнению, классифицировать по форме, материалу, назначению. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания мебели.Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов | Выставка творческих работ детей «Мы архитекторы» (мой дом), «Расставим мебель в комнате»  Мини-музей «Предметы русского быта» |
| 7-11 ноября | 2 неделя | Посуда | Продолжать учить детей классифицировать посуду (чайная, кофейная, столовая, кухонная).  Познакомить детей с хозяйственной посудой.  Упражнять детей в сравнение домашнего обихода по материалу, виду и назначению.  Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, фарфоровый, деревянный, глиняный)  Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания посуды. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. | Выставка детского творчества «Украсим кружку. Мезенская роспись»  Мини-музей «Прошлое и настоящее посуды» |
| 14-18 ноября | 3 неделя | Дом, в котором мы живём. Дома разных народов. | Дать представление о доме, как о «крепости», где безопасно и уютно, комфортно и красиво.  Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы изготовления домов, размеры, убранство).  Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.  Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения.  Закреплять правила безопасного поведения с бытовыми приборами.  Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природным ресурсам, | Выставка детского творчества «Русская изба»  «Мы построим вместе дом»  (коллективная работа из пластилина) |
|  |  | ***Зима*** |  |  |
| 21-25 ноября  \*26 ноября – День матери в России | 4 неделя | Зимушка хру­стальная. | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).  Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.  Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. | Праздник  «День матери».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества«Зимний пейзаж». |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| 28 ноября-  2 декабря  \*3 декабря – День Неизвестного Солдата  \*5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) | 1 неделя | Если хочешь быть здоров (одежда, обувь).  Зимние виды спорта. | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Выставка детского творчества «Зимний спорт» |
|  |  | **Новогодний праздник** |  |  |
| 5-9 декабря  \*9 декабря – День героев Отечества…….  \*10 декабря Единый урок «Права человека  \*10 декабря 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова | 2 неделя | «Зимние забавы» | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  Формировать представления об активном отдыхе.  Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз­витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. | Выставка сотворчества детей и взрослых: новогодних поделок  «Сибирская варежка»  Выставка детского творчества «Лыжник», «Мы играем во дворе» |
| 12-16 декабря | 3 неделя | Новый год. Новогодний праздник в России. Как отмечают Новый год в разных странах. ОБЖ. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». | Просмотр иллюстраций о Новом годе в других странах  Выставка детского творчества «Морозное окно»,  «Новогодняя игрушка» (открытка).  Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия»  Использование зимних построек во время ежедневных прогулок с детьми.  Экскурсия на почту «Уточнение специфики работы почты с населением. Книга почтой. Поздравительные открытки» |
| 19-23 декабря | 4 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества«Новогодние гости», «Слепим игрушки на ёлку» |
| 26-30 декабря | 5 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| **1-8 января** | 1 неделя | Праздничные дни |  |  |
|  |  | **В мире природы** |  |  |
| 9-13 января | 2 неделя | Домашние животные | Знакомить с разнообразием животного мира, особенностями их приспособления к окружающей среде (передвижение, питание, размножение).  Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  Закреплять правила поведения с незнакомыми животными. | Выставка макетов «Домашние животные».  Выставка детского творчества «Они живут рядом с нами» (домашние животные). |
| 16-20 января | 3 неделя | Дикие животные. Красная Книга. | Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Развивать интерес к природе родного края.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. | Викторина «Загадки и отгадки».  Выставка макетов «Животные в лесу»,  Выставка детского творчества «Животные из Красной книги» |
| 23-27 января  \*27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 4 неделя | Птицы | Формировать представления о зимующих птицах, их особенностях и разнообразии.  Показать необходимость защиты птиц зимой. Воспитывать чувство любви ко всему живому.  Привлекать к посадке семян овса для птиц. | Выставка детского творчества «Птицы в движении», «Птицы на ветке» (снегири, синицы)  Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)«Огород на окне»  Выставка фотографий о блокадном Ленинграде  Прослушивание 7-ой симфонии Д. Шостаковича в записи. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| 30 января-4 февраля | 1 неделя | ***Народная культура и традиции***  Русские народные промыслы. | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произве­дениям искусства. | Выставка детского творчества «Жостовский поднос», «Русская одежда.  Сарафан»  Досуг «В гостях у Ба­бушки – Забавушки» (ярмарка) (Анна Ивановна) |
|  |  | ***День Защитника***  ***Отечества*** |  |  |
| 6-10 февраля  \*8 февраля – День Российской науки | 2 неделя | Транспорт. Военная техника  Военные про­фессии. Военная одежда. Рода войск  \*8 февраля – День Российской науки | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Выставка мини- газет в группах  «Наши отважные папы»  Мини-музей «Военная техника»  Фото выставка «Мы юные учёные» |
| 13-17 февраля  \*21 февраля – Международный день родного языка | 3 неделя | День защитника Отечества  (Русь. Россия. Богатыри) | Формировать представления о героическом прошлом **русского народа Древней Руси**, великих **богатырях-защитниках земли русской**.  Подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими.  Развивать представление о былинах, о былинных героях.  Воспитывать чувство гордости за **богатырскую силу России**, уважения к **русским воинам**, желания им подражать. | Спортивный праздник  «23 февраля – день защитника Отечества».  Мини-концерт «Мои любимые стихи и песни» |
|  |  | ***8 Марта Международный женский день*** |  |  |
| 20-22 февраля | 4 неделя | Знаменитые женщины России | Расширять и закреплять знания о знаменитых женщинах России, чем они прославили свою Родину.  Формировать элементарные представления об истории человечества  Воспитывать чувство гордости за своих соотечественниц. Узнавать их на портретах. | Фотоальбом «Знаменитые женщины России» |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| 27 февраля  -3 марта  ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день***  \*1 марта Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 неделя | Праздник бабушек и мам | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважи­тельно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта».  Выставка детского творчества «Это мы с мамой», «Букет для мамы». Изготовление поздравительной открытки.  (объёмная). |
|  |  | **Весна** |  |  |
| 6-10 марта | 2 неделя | Весна - красна | Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. | Акция «Зеленая планета» (посвящение в члены «Зеленого патруля», экологический субботник, фоторепортаж)  Праздник «Широкая масленица»  **Масленичная неделя в 2022 - с 28 февраля по**  **6 марта**  Экскурсия по поселку «Весенние приметы». |
| 13-17 марта  \*3 марта  Всемирный день дикой природы | 3 неделя | День Земли. День птиц.  \*Всемирный день дикой природы 3 марта | Познакомить с праздником Земли.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес.  Продолжать знакомить с законами природы. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. | Изготовление плакатов «Сбережём нашу планету»,  «Земля – наш общий дом»,  «Цвети, Земля» |
| 20-24 марта  \*24-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  \*21-27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 4 неделя | Книжкина Неделя | Рассказать детям, где можно приобрести книги, какой направленности и содержания они бывают, из чего сегодня делают книги, формат книг от миниатюрных до книг-гигантов и  т. п.  Дать детям представление о библиотеке. Библиотека происходит от греческих слов  «библио»- книга и «тека»- хранилище. Т.е. место, где книги хранятся.  Рассказать о существовании электронных библиотек, о том, что в настоящее время многие книги, особенно, редкие «оцифровывают», они становятся доступными для читателей в разных регионах.  Формировать эмоционально - образное восприятие произведений, чувствовать и понимать образный язык рассказов.  Воспитывать внимание к сверстниками, близким, умение совершать для них добрые дела, побуждать к положительным поступкам.  Развивать умение оценивать поступки.  Приобщать родителей к семейному чтению  Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). | Акция «Книжки-малышки в подарок малышам»  Экскурсия библиотеку  «Знакомство с работой библиотекаря» |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| 27-31 марта | 1 неделя | ***Комнатные растения*** | Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат­ные растения. | Выставка детского творчества  «Наши комнатные растения», «Растения и украшение» |
| 3-7 апреля  12 апреля –  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 2 неделя | ***Космос***  12 апреля –  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах).  Развивать интерес к **космическому пространству**, расширять представления детей о профессии летчика – **космонавта**, воспитывать уважение к профессии.  Уточнить знания об исследованиях Вселенной.  Уточнять и обобщать знания детей о названиях некоторых созвездий.  Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (**космическая ракета**, **космический корабль**, летающая *«тарелка»*, спутник).  Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Воспитывать уважение к космонавтам. | Выставка детского творчества «Космические просторы», «Мир космоса» |
| 10-14 апреля | 3 неделя | ***Водные ресурсы***  Обитатели Морей и океанов. | Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения.  Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.  Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.  Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.  Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. | Коллаж «Морские обитатели»  Выставка детского творчества «Сказочная рыбка», «В морских глубинах» |
| 17-21 апреля  \*21 апреля – День местного самоуправления | 4 неделя | ***Транспорт***  ***(виды транспорта) БДД***  ***Педагогическая диагностика***  (во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается) | Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.  Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Знакомить детей с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).  Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Объяснять, что такое светофор, знакомить с его сигналами.  Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.  Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.  Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. | Досуг «Красный, желтый, зеленый»  Выставка детского творчества «Мы по городу идём, а кругом машины»,  «Машины на дороге» (коллективная работа)  Экскурсия к светофору |
|  |  | ***День Победы*** |  |  |
| 24-28 апреля  30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5 неделя | Героизм в мирное время  30 апреля День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ  Изготовление подарков ветеранам | Познакомить с фактами из истории пожарной охраны. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.  Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.  Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.  Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | Экскурсия в пожарную часть. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| 2-5 мая  9 мая День победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1 неделя | День Победы. Надевают наши деды боевые ордена.  (возложение цветов к памятнику ВОВ) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды исто­рии страны).  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Возложение цветов к памятнику ВОВ п.Краснообска  Организация шествия «Бессмертного полка» (по территории ДОУ)  Пополнение Книги памяти «История Великой Победы в истории моей семьи» (мини-газеты) |
|  |  | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** |  |  |
| 10-12 мая  \*15 мая – Международный день семьи | 2 неделя | Цветы.  (высаживание рассады цветов на клумбы совместно с родителями) | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  Работа с комнатными растениями, высадка рассады и семян цветов на клумбы. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, не нанося им вред). | Акция «Зеленый патруль»  Выставка детского творчества «Цветущая ветка сирени», «Мы на луг ходили»  Оформление фотогазеты «Вся семья вместе, так и душа на месте», составление родового древа |
| 15-19 мая  \*22 мая День государственного флага РФ | 3 неделя | Насекомые | Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). | Выставка детского творчества «Мир на ладошке»,  «В мире насекомых» |
| 22-26 мая  \*24 мая – День славянской письменности у культуры | 4 неделя | До свидания, детский сад (чему мы научились в детском саду). Лето. Безопасность в летний период | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  Формировать представления о ценности здорового образа жизни, о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, воздушных и солнечных ваннах.  Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье в летний период (наличие головного убора в солнечный день, чередование подвижных игр с играми малой подвижности)  Способствовать соблюдению детьми правил поведения в природе.  Знакомить детей с правилами поведения при травмах, оказания первой помощи. | Праздник  «До сви­дания, детский сад!»  Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Истории Золотой рыбки» и т.д. |

**2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель.** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

• изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# 2.5.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Направления взаимодействия с семьей**

Оказание

социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Просветительско- разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы.

Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого- профилактическая работа с семьями

«группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях.
3. Пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний.
4. 2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

1. *Коллективные формы взаимодействия.*

* Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

-Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

* Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семь;

- Решение текущих организационных вопросов;

* «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

* Тематические занятия “Семейного клуба”. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения:

* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; “Круглые столы” и др. формы.

Задачи:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

* Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1. *Индивидуальные формы работы.*

* Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО .

* Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

* «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: - оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

* Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

*3. Формы наглядного информационного обеспечения.*

* Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”, “Как развивать способности ребенка дома ”).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

* Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

* Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

*4. Новые (внедряемые в ОО) формы*

* Совместные и семейные проекты различной направленности:

- Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)

Задача:

- активная совместная эксперементально - исследовательская деятельность родителей и детей.

* Опосредованное интернет общение

- Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.

# 2.5.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- *Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

- *Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

*- Наличие общей цели*, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

- *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

- *Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей*. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

*Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

- родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;

- родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;

- родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени;

- родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместных мероприятиях;

- родители ведут асоциальный образ жизни.

Подобная отстраненность родителей от воспитания своих детей не только негативно сказывается на их развитии, но и неизбежно приводит к снижению качества дошкольного образования.

Именно поэтому, обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса.

Работа строится по 4 направлениям:

1. *Педагогический мониторинг.*

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы:

* Изучение социального фона семей на учебный год;
* Анкетирование родителей;
* «Изучение особенностей семейного воспитания»;
* Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
* Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;
* Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг;
* Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

1. *Педагогическая поддержка.*

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);

- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.

- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;

-оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;

- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;

- помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико- педагогических комиссий;

- бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда;

- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);

- информационные стенды для родителей;

- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;

- своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;

- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);

- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;

- выставки семейного творчества.

1. *Педагогическое образование.*

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;

- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;

- консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

1. *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (Праздник Дружной семьи (Флэш-моб), Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно планам групп;

- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;

- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;

- работа родительских клубов;

- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (культурно- спортивный праздник «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», «Заезды на детских велосипедах ко Дню молодежи»).

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует созданию условий возрождения семейных национальных традиций как источника поддержки ребёнка на пороге школы и адаптации к новым социальным условиям школьной жизни.

**2.6 Описание образовательной деятельности по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**2.6.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

## Социально-коммуникативное развитие

## - обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

## - формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

## - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

## - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

− формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

− формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

− формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Формирование навыков безопасного поведения***

− развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

− развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

## Познавательное развитие

## - развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

## - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мысли тельных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

## Развитие речи

## - формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и

сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

## Ознакомление с художественной литературой

## - создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

## Художественно - эстетическое развитие

***Художественное творчество***

* формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
* развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
* овладения разными техниками изобразительной деятельности;
* развитие художественного вкуса.

*художественное развитие:*

* развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
* становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
* формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
* развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
* формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

# *Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности*

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

# *Образовательная деятельность включает*

# *-* сюжетно-ролевую игру,

# - театрализованные игры и игры - драматизации,

# - дидактические игры,

# - подвижные игры.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются сюжетно-ролевые (творческие) игры.

***В сюжетно-ролевой игре*** дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

***Дидактические игры*** являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),

- группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).- Составляют целое изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).

- Составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).

-Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

-Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

*Дети учатся* принимать поставленную воспитателем игровую задачу, действовать по правилам. Стремятся к результату, соотносят его в соответствии с игровой задачей. Играют самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяются со сверстниками. Их учат действовать по очереди, по простой схеме и т.п. Дети осваивают умение пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре, формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Замечают неполное соответствие полученного результата требованиям. Детей побуждают объяснить сверстникам, как правильно играть, помогать друг другу, не смеяться над проигравшим.

Когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем дошкольном возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности), перечисленные направления могут включаться в индивидуальную работу на данном возрастном этапе.

В *старшем дошкольном возрасте* дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах Е.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

**Формирование сюжетной игры как деятельности** (потребности в игре, создания замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели, моделировать отношения между людьми, действовать в рамках принятой роли и т.д.)

Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре (страдает мотивационно-целевой этап), встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения создавать и формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию строится с опорой на выработку умения понимать и строить алгоритмы в различных видах продуктивной деятельности: конструировании, изобразительной и деятельности.

На начальных этапах работы организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв сюжет, они совместно с взрослым его проговаривают, называют персонажей и их действия, а затем повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации).

Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Важно расширять круг знаний и представлений о социальной действительности, отношениях людей в различных ситуациях.

Чтобы игра была полноценной, необходимо развивать творческие способности детей, сначала в продуктивной деятельности. Обучая их приемам создания новых образов.

# Формирование игры как совместной деятельности

# К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность, т.к. осуществляется как деятельность рядом или вместе. Для развития сотрудничества наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти ситуации позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры- драматизации, при этом полезно их организовывать с переменой ролей.

**Формирование содержательной стороны игры**. Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. На начальном этапе коррекционно-развивающего обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение. Сначала взрослый переименовывает один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета. Затем переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся. Предлагают детям совершать действия с двумя предметами-заместителями. Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочесть» символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;

- вычленение основной функции в той или иной ситуации;

- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

# Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.6.2 Направления деятельности учителя-дефектолога по коррекции развития детей по группам РАС.

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ППК и ИПР.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к Примерной АООП для детей с задержкой психического развития и с Примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

В адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

Необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АООП **формы, способы, методы и средства** должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;

- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;

- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;

- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога- психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

# Социально-коммуникативное развитие

# Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

# В области социально-коммуникативного развития необходимо:

# - обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

- развивать позитивные эмоциональные реакции;

- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);

- обучать отклику на собственное имя;

- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;

- обучать действиям с наглядным расписанием.

# Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

# Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

# - навыка использования альтернативных способов коммуникации;

# - умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)**

**Социально-коммуникативное развитие** должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;

- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;

- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);

- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

# Познавательное развитие

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области познавательного развития необходимо:

**-** способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;

**-** способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

**-** поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

**-** развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Познавательное развитие предполагает:

**-** насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;

**-** совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

**-** развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

**-** развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

**-** понимание и выполнение инструкции взрослого;

**-** обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

**-** развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

**-** обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

**-** постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

# Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

# Познавательное развитие включает:

# - формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

# - развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

# Речевое развитие

# Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

# В области речевого развития необходимо:

# - комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;

- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;

- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;

- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;

- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;

- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;

- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Речевое развитие включает:

**-** совершенствование навыков звукоподражания;

**-** развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;

**-** совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

**-** формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

**-** определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

**-** комментирование действий.

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)**

Речевое развитие включает:

**-** при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;

**-** развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);

**-** развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);

**-** развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

**-** развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;

**-** перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области художественно-эстетического развития необходимо:

**-** создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;

**-** побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

**-** помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

**-** развивать у ребенка чувства ритма;

**-** обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

**-** вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

**-** использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

**-** положительно относиться к результатам своей работы.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

**-** развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

**-** развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

**-** развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;

**-** обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

**-** обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

**-** создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;

**-** обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

**-** использование различных изобразительных средств и приспособлений;

**-** создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;

**-** возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;

**-** самостоятельную подготовку рабочего место к выполнению задания;

**-** участие в создании коллективных работ;

**-** формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;

**-** обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

**-** выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;

**-** участие в коллективных театрализованных представлениях.

# Взаимодействие взрослых с детьми

**Характер взаимодействия со взрослыми**.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и не вербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

**Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми** во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

**-** ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,

**-** не понимает подтекста и юмора,

**-** затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,

**-** быстро пресыщается контактом,

**-** высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой:** развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка).* Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

***Визуализация режима дня/расписания занятий.***

Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

***Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.***

Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

***Наглядное подкрепление информации***необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

***Наглядное подкрепление инструкций.***

С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

***Образец выполнения.***

Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

***Визуализация правил поведения.***

Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

***Социальные истории***используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

***Поощрение***за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В образовательной организации реализующей ПАООП должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования воспитанников с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с РАС.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для воспитанников с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

# Социально-коммуникативное развитие

# *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.*

# *Ребенок в семье и сообществе.*

* 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М.ЦГЛ, 2005
  2. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников – М, Мозаика-Синтез, 2005
  3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н.Художественно - эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольников – М. Школьная пресса, 2007
  4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство-Пресс, 2000
  5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  6. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М. Аркти, 2005
  7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет – М.,. Гном и Д, 2000
  8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М:. Мозаика-Синтез, 2010
  9. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников,- М., ТЦ Сфера, 2002
  10. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры – М. ЦГЛ, 2005
  11. Метенова Н.М. Уроки вежливости – Ярославль, 2000
  12. Пахомова О.Н. Добрые сказки (этика для малышей) – М, Прометей Книголюб, 2002
  13. Ривина Е.К Герб и флаг России – М. Аркти, 2002
  14. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Сфера, 2013
  15. Шорыгина Т.А. Общительные сказки (социально - нравственное воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2006
  16. Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем поведении. – М.: Сфера, 2013

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Глава

«Мы с Вовой дежурим по столовой». / и др.- М.: Ижица, 2004.

1. Бочарова Н.Б. Учимся конструировать (из бросового и природного материала)- М Школьная Пресса, 2009
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем – М ТЦ сфера 2002
4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» М.2007 г.
5. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
6. Панкеев И. Поделки из природных материалов – М. Олма-Пресс, 2001
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М. Академия, 2002
8. Петрова И.М. Волшебные полоски (ручной труд) – СПб Детство-Пресс, 2000
9. Пищкова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике М, Скрипторий 2007

## Формирование основ безопасности.

1. Антипас Д.Б. Противопожарная азбука для самых маленьких Чебоксары,2007
2. Арнаутова Е.П. Нам на улице не страшно – М «Авико-Пресс», 1993
3. Арнаутова Е.П., Т.И.Алиева, Е.Ю.Протасова Безопасность на улице (программно- методическое пособие – М.Карапуз 1999)
4. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука - М. Просвещение, 1995
5. Бабина Р.П. Уроки светофорика – М. Российское педагогическое агентство, 1997
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 24 с.
8. Волков В.М. Звонят, откройте дверь? (азбука безопасности) – М. Карапуз 2002
9. Волкова Е.А. Где живут опасности? Ростов-на-Дону Феникс 2011
10. Денисова Д. Как перейти дорогу. Школа семи гномов, - М Мозаика-Синтез, 2004
11. Кушель Е.С. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города– М. Школьная книга, 2007
12. Правила дошкольного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Романовой – М. ТЦ Сфера, 2007
13. Солодовникова Л. Основы безопасности жизнедеятельности М., 2009
14. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004

# Познавательное развитие

## Сенсорное развитие

* 1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
  2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
  3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
  4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
  5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
  6. Новосельцева Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
  7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
  8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред. Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

## Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества М. 1976 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом (занимательные опыты) – М., ТЦ Сфера, 2001
4. Жукова В.А. Познавательные опыты – М РОСМЭН, 2002
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М ТЦ Сфера, 2009
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004
7. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М. 2001 г.
8. Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
9. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование – М, Педагогическое общество России, 2005
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
11. ЛЕГО технология по системе, разработанной Институтом Новых Технологий Образования (материалы курсов).
12. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование М. 1999 г.
13. Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников – М., АРКТИ, 2004
14. Рабиза Ф. Простые опыты – М., Детская литература, 2002
15. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – М, Школьная Пресса, 2004

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
2. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
4. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
5. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2007.
6. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
7. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
8. Николаева С.Н. Юный эколог В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
9. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
10. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
11. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-синтез, 2006
12. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
13. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
14. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

## Формирование элементарных математических представлений

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М., Владос, 2004
2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006
3. Методические пособия и тетради
4. Баряева Л.Б., [Кондратьева С.Ю.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/127417/) Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро, 2007
5. Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008
6. Белошистая А.В. Подумай и сделай. Для детей 4-5 лет. М., Дрофа, 2008
7. Белошистая А.В. Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., Дрофа, 2007
8. Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 3-4 лет. У-Фактория, 2007
9. Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 2. 4-5 лет. У-Фактория, 2007
10. Калинченко А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006
11. Калинченко А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006
12. Калинченко А. В. Учимся решать задачи. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006
13. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал. - М.: Гном и Д, 2001.
14. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
15. Касицына М.А., Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика» 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
16. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию "Дошкольная математика" 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.
18. Касицына М.А.Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.

## Развитие и коррекция пространственно-временных представлений

1. Боровская И.К. , Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. В 2-х ч. Издательство: Владос, 2004
2. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
3. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007
4. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

## Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. — М.: Айрис, 2006
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006
4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. — М.: Школьная Пресса, 2006
5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006
6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006
7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004
9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. — М.: Владос, 2008.

# Речевое развитие

1. Борякова Н.Ю, Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. М.: В.Секачев, 2010
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера, 2008.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998.
4. Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004.
5. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2008.
6. Костенкова Ю.А. Тригер Р.Д. Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения: Пособие для учителей начальных классов и студентов - М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа формирования навыков связной речи; Диагностика. - М.: Астрель, 2006.

9. Микляева Н.В. Лингвистическая лаборатория как инновационная форма организации педагогической работы в ДОУ компенсирующего вида // Современные проблемы науки и образования. — 2010. — № 6. — С. 44-49.

10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.

11. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1981

12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс

13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2003.

14. Алтухова Н. Звуковая мозаика. СПб. Лань, 1998.

15. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.

16. Архипова [Е.Ф.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4036366/#persons) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии Издательства: [АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/), [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), 2008 г.

17. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. М.: Редакционно-издательский центр, 2005

18. Безрукова О.А., Прихотько О.Г., О Служакова.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2010.

19. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5- 7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном и Д, 2006

20. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Гном и Д, 2006.

21. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 4: Волшебная посуда: Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: Гном и Д, 2006.

22. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 5: Дорисуй и собери: Игры на согласование количественных числительных и существительных, на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви, головных уборов для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.: Гном и Д, 2006.

23. Быстрова Г.А., Сизова Э.А, Шуйская Т.А. Логосказки. СПб.: Каро, 2001.

24. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб.6 КАРО, 2000.

25. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.

26. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Техинформ МАИ, 1997.

27. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, 2008.

28. Иванова О.В., Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: СПб.: Каро, 2007.

29. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет: От глаголов - к предложениям. – М.: Гном и Д, 2007.

30. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М.: Школьная пресса, 2007

31. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008.

32. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Синонимы. М.: Гном, 2005.

33. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.: Гном-Пресс, 2003.

34. Корнев А. Н., Старосельская Н. Е.,. Как научить ребенка говорить, читать и думать М., Паритет, 2001

35. Косинова Е. Артикуляционная гимнастика. - М.: Эксмо, 2007

36. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Корона- Принт, 2007.

37. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. М.: Гном, 2001.

38. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2001.

39. Лопатина Л.В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

40. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-П.: КАРО, 2007.

41. Лопухина И. Ритм, речь, общение. - СПб.: Крона-Век, 2008.

42. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. и др. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.

43. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

44. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

45. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

46. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

48. Новиковская О.А Кортушина М.Ю. Логоритмика».: Логоритмика», 2006г.

49. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль.: Академия развития, 1996.

50. Овчинникова Т.С.Логопедические распевки. СПб.: КАРО, 2006.

51. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.

52. Сековец Л.С., Разумова Л.И., Дюнина Н.Я., Ситникова С.П. Коррекция нарушения речи у дошкольников. Часть I – II. М.: АРКТИ, 2005.

53. Темникова В.Э.. Логопедические игры с чистоговорками. М.: гном, 2008.

54. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада. СПб.: Детство- Пресс, 2004.

55.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.

56.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: ЭГСИ, 1999.

57. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Смага А.А. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996.

58. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

## Подготовка к обучению грамоте и подготовка руки к письму

1. Касицына М.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. (Методика, планирование работы). М.: ГНОМ и Д, 2005
2. Касицына М.А.Рисующий гномик". Альбом 1). М.: ГНОМ и Д, 2005
3. Касицына М.А.Рисующий гномик". Альбом 2). М.: ГНОМ и Д, 2005
4. Кинаш Е.А. «Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии»
5. Кузнецова Е.В. Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. И.А. - М.: Сфера, 2009
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. “Звуки речи, слова, предложения – что это?” 3 тетради. Смоленск 1998 г.
7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерекова Т.А.. Я учусь писать. Смоленск 1998 г.
8. Тригер Р.Д.. “Подготовка к обучению грамоте” (методические рекомендации) Смоленск 2000 г.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996
10. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерекова Т.А.. Я учусь писать. Смоленск 1998 г.
11. Тригер Р.Д.. “Подготовка к обучению грамоте” (методические рекомендации) Смоленск 2000 г.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996

## Приобщение к художественной литературе

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. . В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Сфера, 2010.
6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Сфера, 2010.

# Художественно-эстетическое развитие

## Художественное творчество

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
3. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
4. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). - М.: Просвещение, 1985.
7. Комарова Т.С. Размыслова А.В Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
8. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.
9. Комарова Т. С, Филлиис О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
14. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации 2006 г.;
15. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет Красота. Радость. Творчество - М., 2002.
16. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
17. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников) М.: Карапуз-Дидактика, 2010,
18. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006, 2007
20. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005./
21. Пантелеева Л.В. Музей и дети
22. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Xалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М„

2005.

# Развитие игровой деятельности

1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
2. Баряева Л.Б, Зарин А. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития детей. М., 2001 г.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М. Айрис-Пресс, 2008
4. Давидчук А.Н. Обучение и игра – М.Мозаика-Синтез, 2004
5. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети (из опыта работы ДОУ) – М. Линка-Пресс, 2006
6. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Развитие игровой деятельности дошкольников – М. Айрис Пресс 2004
7. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М. Просвещение, 1982
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М., ГНОМ и Д, 2001
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте М. Академический проект, 2002
10. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
11. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
12. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

## Театрализованная деятельность

1. Баряева Л., Вечканова И.Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб Союз,2001
2. Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей – М. ВЛАДОС, 2001,
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста – М. ЦГЛ, 2003
4. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М., ТЦ Сфера, 2009
5. Мирясова В.И. Играем в театр – М. Гном-Пресс 1999
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М., Школьная Пресса, 2003
7. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., Школьная Пресса, 2000
8. Пименов В.А. Театр на ладошках – Изд. Воронежского госуниверситета, 1998
9. Поляк Л. Театр сказок – СПб, детство – Пресс, 2001,
10. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М., Аркти, 2000
11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности – М. ВЛДОС, 2001
12. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, - М. Мозаика-Синтез, 2007

## Коррекционно-развивающее направление

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - СПб.: Речь, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. М, Сфера, 2002
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - 2005
4. Беспалова Е.Н., Зашихина О.П. Интеллектуальное развитие детей в коррекционных ДОУ, Ульяновск, 2002
5. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2006
6. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011.Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. - М, Когито-центр, 2004
7. Лютова-Робертс Е, Монина Г., Чутко Л. Гиперактивные дети, психолого- педагогическая помощь. - СПб.: Речь, 2007
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004
10. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2005г.

## Развитие эмоциональной и социально-личностной сферы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М, Академия, 2001
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004
3. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Данилина Г.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.И. В мире детских эмоций. - М, Айрис Пресс, 2004
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (под ред.) Тренинг по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2002
6. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! - М, Генезис, 2007
7. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития», М., ТЦ Сфера, 2007г. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
8. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М, Прометей, Книголюб, 2003
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2000
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: АРКТИ, 1999
11. Мухина В.С. Кто я? - Дмитров, Карапуз, 1996

12. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М, Сфера, 2007

13. Роберт С. Берж, С. Харвард Кауфман Кинетический рисунок семьи. - М, Смысл, 2000

14. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. - М, АРКТИ, 2006

15. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, Ильин В.П., 1996

16. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - СПб.: Речь, 2007

## Нейропсихологическая диагностика и коррекция

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2-х частях. - М, 2015
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Под общей ред. Ж.М. Глозман. - М, Генезис, 2016 г.
3. Скворцов И.А. Детство нервной системы. - М, Тривола, 1995
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М , Академия. 2004

## Готовность к школе

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Детский сад. Готовим ребенка к школе? - М, НЦ ЭНАС, 2006

2. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? - М, Семья и школа, 1995

1. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе. ВЛАДОС, 2001
2. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М, Просвещение, ВЛАДОС, 1995
4. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М, Совершенство, 1998
5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. - М, Генезис, 2007
6. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
7. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. - СПб.: Детство – Пресс, 2007

# Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг

## Общие методические вопросы диагностики

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000
3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - СПб., Речь 2005
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002

# Методики

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития:. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
4. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб., Питер, 2006.
5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. Изд. 1-е/ 2- е. - М., Айрис-Пресс, 2007
6. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
7. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко.

— М.: АРКТИ, 2001

# Перечень литературных источников РАС

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом.

Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи.

М.: Теревинф, 2016.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ― СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.

Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.

Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.

Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.

Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.

Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.

Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.

Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. –М.: Теревинф, 1997.

Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом.

Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.

Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.

Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина

// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.

Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования

/ Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.

Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.

Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. – 2015

Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH / Пер. с немецкого Клочко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

**3.3. Организация пребывания в группе**

**Организация режима дня в группах с детьми ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Заведующий МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю. |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя (4-5 лет)** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки, самостоятельная деятельность | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.30 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами,  самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | 16.30.-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | 17.30. – 19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Заведующий МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю. |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Старшая (5-6 лет)** |
| **Дома** | | |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | | | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** | | |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | | | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | | | 8.20 – 8.40 |
| Утренний круг | | | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | | | 9.00 – 9.55  Общая продолжительность, включая перерывы |
| Второй завтрак | | | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки, самостоятельная деятельность | | | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры.  Чтение художественной литературы | | | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | | | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | | | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | | | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами,  самостоятельная деятельность | | | 16.00 – 16.30 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | | | 16.30 – 17.00 |
| Вечерний круг | | | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | | | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | | | 17.30. – 19.00 |
|  | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова Л.Ю. | | |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10.-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки, самостоятельная деятельность | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки.  Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами,  самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | 16.30 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | 17.30. – 19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю. |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Средняя (4-5 лет)** |
| **Дома** | |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** | |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | | 8.40-9.00 |
| Второй завтрак | | 10.10-10.20 |
| Непрерывная образовательная деятельность (на улице с учетом погодных условий, праздники, развлечения) | | 9.00-11.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки | |
| Возвращение с прогулки, игры. | | 11.40-11.50 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед | | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.30-16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами,  самостоятельная деятельность | | 16.00-16.20 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность | | 16.20.-16.50 |
| Вечерний круг | | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.00 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | | 17.30. – 19.00 |
|  | | Утверждаю  Заведующий МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю. | | |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Старшая (5-6 лет)** |
| **Дома** | |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** | |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.20 – 8.40 |
| Утренний круг | | 8.40-9.00 |
| Второй завтрак | | 10.00-10.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность (на улице с учетом погодных условий, праздники, развлечения) | | 9.00-11.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки | |
| Возвращение с прогулки, игры. | | 11.50-12.00 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед | | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность | | 16.00 – 16.25 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | | 16.25 – 16.50 |
| Вечерний круг | | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.00 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | | 17.30. – 19.00 |
|  | Утверждаю  Заведующий МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Л.Ю. | | |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность (на улице с учетом погодных условий, праздники, развлечения) | 9.00-11.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность | 15.40-16.10 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | 16.10 – 16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | 17.30. – 19.00 |

**Режим дня в группах с детьми ОВЗ**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| **В *дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10.-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность логопеда с детьми во время прогулки, самостоятельная деятельность | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки.  Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, занятия со специалистами,  самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
|
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, | 16.30 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность  Игры, уход детей домой | 17.30. – 19.00 |

**Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.**

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности*** (дошкольный возраст 3 года - 8 лет):

*- игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

*- коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*-познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*- восприятие* художественной литературы и фольклора;

*- самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

*- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*- изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

*- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

*- двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО (п.3.4):

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации коррекционной работы – коррекции нарушения речи – необходимые для него условия;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровье сберегающей, эстетически-привлекательной.

**Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей** Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства предполагает** возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов предполагает**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды предполагает**:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает**:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

# 3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно- ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах:*

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или

малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве — в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества*. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип стабильности-динамичности*. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования*. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего- кабинет и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон- пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды. Педагоги проектирую элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

*Принцип открытости—закрытости*. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

*Принцип учета половых и возрастных различий детей*. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

*Принцип занимательности*. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны*. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и д.р.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих

территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно- исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно- эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем- дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста.*

**3.4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитываются возрастные особенности детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в уголках групп полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть не перегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом. При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку;

- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, специализированная линейка Абака, пособие «Нумикон», игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;

- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;

- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;

- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Для визуализации предметно-пространственная развивающая образовательная среда используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),

- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,

- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.),

- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,

- иллюстрированные правила поведения,

- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),

- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Удачным является размещение шторок над кроваткой ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в *организации приема пищи*. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Однако на этапе адаптации допускается организовать ребенку возможность питаться принесенной из дома едой, а также пользоваться одноразовой или личной посудой.

Особая организация питания требуется детям-аллергикам и детям, находящимся на определенной диете (например – на безглютеновой). Необходимо организовать прием детьми подходящей пищи иначе они лишаться возможности посещать образовательную организацию.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Кол-во | Собственник | |
| **Автоматизация звуков** | | | | |
| 1 | Кто в домике живет | 1 | МБДОУ | |
| 2 | В мире звуков | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Играем в лото | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Найди, назови | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Логопедическое лото | 3 | МБДОУ | |
| 6 | Произносим звуки | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Шипелочка | 1 | Учитель-логопед | |
| 8 | Свистелочка | 1 | Учитель-логопед | |
| 9 | Звенелочка | 1 | Учитель-логопед | |
| 10 | День рождения Р | 1 | Учитель-логопед | |
| 11 | Приключения Л | 1 | Учитель-логопед | |
| 12 | Кто больше придумает слов со звуком … | 6 | МБДОУ | |
| 13 | Составь предложение со звуком… | 6 | МБДОУ | |
| 14 | Запомни картинки со звуком… | 6 | МБДОУ | |
| 15 | Карточки «Логопедка» на разные звуки | 7 | Учитель-логопед | |
| 16 | Логопедическая мозаика | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Найди свой домик (дифференциация разных звуков) | 6 | МБДОУ | |
| 18 | Выложи пирамидку звуков | 2 | МБДОУ | |
| 19 | Помоги животным найти картинку на заданный звук (дифференциация) | 12 | МБДОУ | |
| 20 | Найди место звука в слове | 1 | МБДОУ | |
| 21 | Лото | 1 | МБДОУ | |
| 22 | Узнай звук в слове | 1 | МБДОУ | |
| 23 | Определи первый звук | 1 | МБДОУ | |
| 24 | Назови первый звук | 30 | МБДОУ | |
| **Грамматический строй речи** | | | | |
| 1 | Часть – целое | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Контрасты | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Кто где? | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Большой маленький | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Большие и маленькие (дикие животные) | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Большие и маленькие (дом.животные) | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Короткие слова | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Маленькие слова | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Зайчата в лесу | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Развитие речи – глаголы | 2 | МБДОУ | |
| 11 | Развитие речи – прилагательные | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Развиваем речь | 3 | МБДОУ | |
| 13 | Противоположности | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Животные и их детеныши | 1 | МБДОУ | |
| 15 | Мама, папа, я | 1 | МБДОУ | |
| **Связная речь** | | | | |
| 1 | Забавные истории | 2 | МБДОУ | |
| 2 | Театр «Теремок» | 2 | МБДОУ | |
| 3 | Театр «Три поросенка» | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Пароход | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Истории в картинках (часть 1) | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Истории в картинках (часть 2) | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Осень, зима, весна, лето | 2 | МБДОУ | |
| 8 | Что получится? | 2 | МБДОУ | |
| 9 | Игра в пословицы | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Сложи картинку и составь рассказ | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Что сначала, что потом | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Кто быстрее придумает предложение | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Составь рассказ | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Сам себе сказочник | 1 | МБДОУ | |
| **Обучение грамоте** | | | | |
| 1 | От слога к слову | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Делим слова на слоги | 3 | МБДОУ | |
| 3 | Словарик - пазлы | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Заселяем домики (демонстрационный) | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Заселяем домики (индивидуальный набор) | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Дин-дон | 3 | МБДОУ | |
| 7 | Лото из букв, слов, стихов, загадок | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Мягкая азбука - пазлы | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Десять гласных подружек | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Кто в домике живет? | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Кубики - азбука | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Доска с прописями | 6 | МБДОУ | |
| 13 | Магнитная азбука | 16 | МБДОУ | |
| **Игры на развитие психических процессов** | | | | |
| 1 | Полянка | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Мой дом - пазлы | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Времена года | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Размышляй-ка | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Волшебные линии | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Контуры | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Домик настроений | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Кубики «Сказки» | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Кубики «Азбука» | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Домино «Игрушки» | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Домино «Фрукты» | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Домино «Овощи» | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Домино «Лесные животные» | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Разрезные картинки «Фрукты» | 1 | МБДОУ | |
| 15 | Разрезные картинки «Домашние животные» | 1 | МБДОУ | |
| 16 | Разрезные картинки «Овощи» | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Разрезные картинки «Деревья и листья» | 1 | МБДОУ | |
| 18 | Разрезные картинки «Весна» | 1 | МБДОУ | |
| 19 | Разрезные картинки «Осень» | 1 | МБДОУ | |
| 20 | Разрезные картинки «Хищные птицы» | 1 | МБДОУ | |
| 21 | Разрезные картинки «Перелетные птицы» | 1 | МБДОУ | |
| 22 | Разрезные картинки «Наш дом» | 1 | МБДОУ | |
| 23 | Разрезные картинки «Посуда» | 1 | МБДОУ | |
| 24 | Разрезные картинки «Обувь» | 1 | МБДОУ | |
| 25 | Развиваем внимание | 1 | МБДОУ | |
| 26 | Развиваем память | 1 | МБДОУ | |
| 27 | Найди различие | 1 | МБДОУ | |
| 28 | Аналогии | 1 | МБДОУ | |
| 29 | Скоро в школу | 1 | МБДОУ | |
| 30 | Лото парочки «Животные» | 1 | МБДОУ | |
| 31 | Лото парочки «Птицы» | 1 | МБДОУ | |
| 32 | Лото парочки «Цветы» | 1 | МБДОУ | |
| 33 | Логический куб | 1 | МБДОУ | |
| **Сюрпризные игрушки** | | | | |
| 1 | Бегемот | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Обезьяна | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Буратино | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Колобок | 1 | Учитель-логопед | |
| 5 | Лототрон | 1 | Учитель-логопед | |
| 6 | Аистенок | 1 | Учитель-логопед | |
| 7 | Самолет | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Ежик | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Поросята | 2 | Учитель-логопед | |
| 10 | Паровоз | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Кукла | 2 | МБДОУ | |
| **Обследование** | | | | |
| 1 | Ты чей малыш? | 1 | МБДОУ | |
| 2 | Геометрические фигуры | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Составь предложение по картинке | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Контрасты | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Где живет звук? | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Скажи правильно | 1 | МБДОУ | |
| 7 | Короткие слова | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Много – один (глаголы) | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Чей силуэт? | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Чего не хватает? | 1 | МБДОУ | |
| 11 | А я найду | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Чей хвост? | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Один – много (существительные) | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Скажи ласково | 1 | МБДОУ | |
| 15 | Составь предложение | 1 | МБДОУ | |
| 16 | Составь рассказ | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Зашумленные картинки | 1 | МБДОУ | |
| 18 | Узнай по силуэту | 1 | МБДОУ | |
| 19 | Разрезные картинки | 1 | МБДОУ | |
| **Развитие моторики** | | | | |
| 1 | Пирамидки | 8 | МБДОУ | |
| 2 | Лабиринт геометрический | 1 | МБДОУ | |
| 3 | Лабиринт «Профессии» | 1 | МБДОУ | |
| 4 | Лабиринт «Овощи и фрукты» | 1 | МБДОУ | |
| 5 | Шнуровка «Белочка» | 1 | МБДОУ | |
| 6 | Шнуровка «Дерево» | 2 | МБДОУ | |
| 7 | Шнуровка «Груша» | 1 | МБДОУ | |
| 8 | Сложи картинку «Времена года» | 1 | МБДОУ | |
| 9 | Сложи картинку «Мой дом» | 1 | МБДОУ | |
| 10 | Сложи картинку «Живой мир» | 1 | МБДОУ | |
| 11 | Мягкие вкладыши | 1 | МБДОУ | |
| 12 | Мягкие пазлы «Животные» | 1 | МБДОУ | |
| 13 | Мягкие пазлы «Рыбы» | 1 | МБДОУ | |
| 14 | Мягкие пазлы «Игрушки» | 2 | МБДОУ | |
| 15 | Мягкие пазлы «Транспорт» | 1 | МБДОУ | |
| 16 | Маленький дизайнер | 1 | МБДОУ | |
| 17 | Массажные ежики | 4 | МБДОУ | |
| 18 | Мозаика крупная | 4 | МБДОУ | |
| 19 | Мозаика мелкая | 1 | МБДОУ | |
| 20 | Собери бусы | 2 | МБДОУ | |
| 21 | Игры с прищепками | 2 | МБДОУ | |
| 22 | Горох | 1 | МБДОУ | |
| 23 | Фасоль | 1 | МБДОУ | |
| 24 | Волчки | 19 | МБДОУ | |
| 25 | Рисуем, фантазируем, играем | 1 | МБДОУ | |
| 26 | Попади в цель | 1 | МБДОУ | |
| 27 | Сложи кораблик | 1 | МБДОУ | |
| 28 | Шершавые картинки | 10 | МБДОУ | |
| 29 | Собери урожай | 1 | МБДОУ | |
| 30 | Выложи фигуру | 1 | МБДОУ | |
| 31 | Логический телефон | 1 | МБДОУ | |
| 32 | Поймай рыбку | 1 | МБДОУ | |
| 33 | Массажные мячики | 20 | Учитель-логопед | |
| **Игры на развитие дыхания** | | | | |
| 1 | Узнай, кто спрятался? | 4 | Учитель-логопед | |
| 2 | Сильный ветер | 3 | Учитель-логопед | |
| 3 | Ворота | 3 | Учитель-логопед | |
| 4 | Свистки | 1 | Учитель-логопед | |
| 5 | Шарики | 1 | Учитель-логопед | |
| 6 | Спаси стрекозу | 1 | Учитель-логопед | |
| 7 | Бабочки порхают | 1 | Учитель-логопед | |
| 8 | Рыбки в аквариуме | 1 | Учитель-логопед | |
| **Развитие слухового внимания** | | | | |
| 1 | Звучащие игрушки: |  | | МБДОУ |
| 2 | Бубен | 1 | | МБДОУ |
| 3 | Барабан | 1 | | МБДОУ |
| 4 | Дудочка | 1 | | МБДОУ |
| 5 | Погремушка | 3 | | МБДОУ |
| 6 | Колокольчик | 3 | | МБДОУ |
| 7 | Молоточек | 2 | | МБДОУ |
| 8 | Игрушки-пищалки | 5 | | МБДОУ |
| 9 | Коробочки с сыпучими наполнителями | 5 | | МБДОУ |

**Тематический словарь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Бытовая техника | 1 | МБДОУ |
| 2 | Деревья и листья | 1 | МБДОУ |
| 3 | Осень | 1 | МБДОУ |
| 4 | Овощи | 1 | МБДОУ |
| 5 | Фрукты | 1 | МБДОУ |
| 6 | Садовые цветы | 1 | МБДОУ |
| 7 | Весна | 1 | МБДОУ |
| 8 | День Победы | 1 | Учитель-логопед |
| 9 | Насекомые 1 | 1 | МБДОУ |
| 10 | Насекомые 2 | 1 | МБДОУ |
| 11 | Защитники Отечества | 1 | МБДОУ |
| 12 | Перелетные птицы | 1 | МБДОУ |
| 13 | Хищные птицы | 1 | МБДОУ |
| 14 | Наш дом. Виды домов | 1 | МБДОУ |
| 15 | Моя деревня | 1 | МБДОУ |
| 16 | Домашние птицы | 1 | МБДОУ |
| 17 | Домашние любимцы | 1 | МБДОУ |
| 18 | Зима | 1 | МБДОУ |
| 19 | Посуда | 1 | МБДОУ |
| 20 | Мебель | 1 | МБДОУ |
| 21 | Игрушки | 1 | МБДОУ |
| 22 | Домашние животные | 1 | МБДОУ |
| 23 | Птицы | 1 | МБДОУ |
| 24 | Обувь | 1 | МБДОУ |
| 25 | Славянская семья: родство и занятия | 1 | МБДОУ |
| 26 | Мой Краснообск | 1 | Учитель-логопед |

**Серия «Уроки для самых маленьких»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Сравниваем противоположности | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Дорожная азбука | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Времена года | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Профессии | 1 | Учитель-логопед |
| 1 | Уроки безопасности | 1 | Учитель-логопед |

**Демонстрационный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Вижу, читаю, пишу – Юрчишина В.Д. | 1 | Учитель-логопед |
| 2 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Зима» | 1 | МБДОУ |
| 3 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Лето» | 1 | МБДОУ |
| 4 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Весна» | 1 | МБДОУ |
| 5 | Комплект сюжетных картин «Детские забавы» - «Осень» | 1 | МБДОУ |
| 6 | Составь описательный рассказ по схеме | 1 | Учитель-логопед |

**Раздаточный тематический материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Кол-во** | **Собственник** |
| 1 | Цветы | 1 | Учитель-логопед |
| 2 | Овощи | 1 | Учитель-логопед |
| 3 | Фрукты | 1 | Учитель-логопед |
| 4 | Мебель | 1 | Учитель-логопед |
| 5 | Одежда | 1 | Учитель-логопед |
| 6 | Посуда | 1 | Учитель-логопед |
| 7 | Домашние животные | 1 | Учитель-логопед |
| 8 | Дикие животные | 1 | Учитель-логопед |
| 9 | Продукты питания | 1 | МБДОУ |
| 10 | Весна | 1 | МБДОУ |
| 11 | Зима | 1 | МБДОУ |
| 12 | Осень | 1 | МБДОУ |
| 13 | Обувь | 1 | МБДОУ |
| 14 | Игрушки | 1 | МБДОУ |
| 15 | Деревья | 1 | МБДОУ |
| 16 | Дома | 1 | МБДОУ |
| 17 | Насекомые | 1 | МБДОУ |

­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лендарнокий планирование колраммы