

Сценарий образовательной деятельности

Подготовительная группа

Блок программы «Природа»

Тема: «Караканский, Кудряшовский бор – природная кладовая»

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с уникальной природной системой - бор Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), её природными ресурсами;
- Формировать представления о растительной и животной среде родного края.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, речь, мышление.

Воспитательные

- Воспитывать любовь к малой родине, чувство гордости и восхищения её красотой, ответственное и бережное отношение к природным богатствам родного края;
- Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением природы Новосибирской области, чтение художественной литературы, беседы с детьми о малой родине, рассматривание альбомов «Животные и птицы НСО», «Растения НСО», «Грибы и ягоды НСО», беседа «Правила поведения в лесу».

Планируемый результат: у детей сформированы первичные представления об уникальной природной системе - бор Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), её природных ресурсах; дети проявляют речевую активность, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и педагогом в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): презентация, дидактическая игра «Что я знаю о деревьях?», «Что за зверь?», «Угадай птицу», «Тихая охота», «С какой веточки ягодка?», ларец.

музыкально-литературные: аудиозапись «Шум соснового леса», «Голоса птиц», загадки о птицах, грибах.
раздаточные материалы: корзинки, муляжи грибов, картинки деревьев, животных, птиц, ягод.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
	Организационный момент	<p>-Ребята! Сегодня у нас необычный день. Вас ждет много интересного, и даже сказочного. Сегодня к нам в гости придёт необычный гость. Чтобы узнать кто это – отгадайте загадку.</p> <p>Есть на свете старичок: Носит он из пёстрых листьев Разноцветный колпачок. Каждый день и в дождь, и в зной, Сторожит он мир лесной. (Лесовичок) (Дети отгадывают загадку. Под музыку входит Лесовичок. В руках у него ларец.)</p>	<p>Ответы детей.</p>	
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>- Здравствуйте, ребятки! Я - серьёзный мужичок, Старичок – Лесовичок. Я в моём лесу живу, Охраняю здесь траву, Все деревья и кусты, Берегу жучков, цветы. Каждой птичке и зверьку Помогаю, как могу!</p> <p>- Ребятки, скажите, в каком посёлке мы живём? -А как называется область, в которую входит наш посёлок? (Новосибирская область) -Молодцы! Правильно! Ребята, мы с вами живем в очень</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>-Мы живём в посёлке Краснообск. -Новосибирская область.</p>	

		<p>красивом месте. Природа нашего края красива и разнообразна. Наш край - это природная кладовая.</p> <p>Один замечательный писатель и большой любитель природы М.Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".</p> <p>Ребята, как вы думаете, о каких сокровищах говорил М. Пришвин?</p> <p>-Правильно, это растения, животные, птицы, которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много, и они все разные. Я приглашаю вас собрать сокровища нашего края в этот удивительный ларец. Согласны?</p>	<p>Рассуждения детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		
<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>-Тогда отправляемся в путешествие, закрывайте глаза, и сосчитайте до пяти. Один – два – три – четыре – пять, будем по лесу гулять!</p> <p>-Ну вот, мы и оказались с вами в лесу. Посмотрите, как красиво здесь! (Слайд 2)</p> <p>-Ребята, а вы заметили, каких деревьев больше? (Звучит аудиозапись «Шум соснового леса»)</p> <p>- Правильно! А вы знаете, что народное название соснового леса – бор. Наряду с сосной в борах могут также встречаться берёза, ель, рябина, можжевельник и другие невысокие деревья и кустарники.</p> <p>- На территории Новосибирской области находятся Кудряшовский и Караканский бор.</p> <p>- Кудряшовый бор находится совсем рядом с Новосибирском. Всего в 10 км. (Слайд 3)</p> <p>Это любимое место отдыха населения: здесь располагаются туристические базы, Дом отдыха</p>	<p>(Звучит тихая, спокойная музыка, дети заходят в группу оформленную в хвойный лес)</p> <p>-Сосен.</p> <p>Дети слушают, рассматривают иллюстрации.</p>	

		<p>«Кудряшовский бор», где отдыхают взрослые и дети. (Слайд 4) Леса богаты ягодами и грибами. (Слайд 5)</p> <p>- Караканский бор – уникальный памятник природы. Для новосибирцев – символ сибирского леса, жемчужина новосибирских лесов. Бор раскинулся на правом берегу Обского моря. (Слайд 6) Для того, чтобы добраться до Караканского бора, с Новосибирска надо ехать 100 км до р. п. Ордынское. Там, с помощью парома пересечь реку Обь. (Слайд 7)</p>	
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>- Ребята, посмотрите, как красиво в бору! Какие растения вы видите? (Слайд 8)</p> <p>-А сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Что я знаю о деревьях?»</p> <p>*Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна, кедр)</p> <p>*Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)</p> <p>*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)</p> <p>*У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)</p> <p>*Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)</p> <p>- Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья?</p> <p>- Вот первое сокровище, которое мы положим в наш ларец. Это деревья.</p> <p>- Отправляемся дальше. Мы зашли в самую чащу бора, где скрываются звери. (Слайд 9)</p> <p>- Ребята, отгадайте, какие звери живут в бору. (Дидактическая игра «Что за зверь?») </p> <p>- Маленький, трусливый, длинноухий. (<i>Заяц</i>)</p> <p>- Рыжая, хитрая, длиннохвостая. (<i>Лиса</i>)</p> <p>- Маленький, серый, колючий, шустрый. (<i>Ёж</i>)</p> <p>- Огромный, длинноногий, рогатый. (<i>Лось</i>)</p> <p>- Серый, голодный, зубастый, злой. (<i>Волк</i>)</p>	<p>- Деревья, травы, кустарники.</p> <p>(Лесовичок задаёт вопрос, а дети отвечают и показывают картинку).</p> <p>Ответы детей</p> <p>(Лесовичок задаёт вопрос, а дети отвечают и показывают картинку)</p>

	<p>- Маленькая, рыженькая, прыгучая. <i>(Белка)</i> -В норе живёт, в трухлявом пне, поближе держится к воде, На белку издали похож, спина в полосках у него! <i>(Бурундук)</i> -Вот и второе сокровище для нашего ларца. Это звери. Будем их беречь. -Ребята, послушайте, как шумно в бору. Это пение птиц! Послушайте, голосами каких птиц наполнен лес. (Слайд 10) - Каких птиц вы слышали? - Посмотрите, каких птиц вы можете встретить в бору Новосибирской области. <i>(Дидактическая игра «Угадай птицу»)</i> -Ночью в рощах и лесах уханье наводит страх, Страшен дикий крик и силен, так кричит огромный ... <i>(Филин)</i> - Мощное тело, крылья огромные, когти его, словно пики точенные, Сильные лапы, изогнутый клюв, хищную птицу, как эту зовут! <i>(Орёл)</i> - Тук да тук, тук да тук, что в лесу за странный стук? Это леса врачеватель - трудится весёлый... <i>(Дятел)</i> - Кто там прыгает, шуршит, клювом шишки потрошит? Голоском речистым, чистым – Клё! Клё! Клё! Поёт со свистом. <i>(Клёст)</i> - Очень красивый лесной петушок: красные брови, как гребешок, Хвостик косицами, черные перья, любит весною танцы, веселье. Песни поет. Говорят, что токует. Знаешь ли ты птицу такую? <i>(Тетерев)</i></p>	<p>Звучит аудиозапись «Голоса птиц». Дети закрывают глаза и прислушиваются. Ответы детей.</p> <p>Лесовичок задаёт вопрос, а дети отвечают и показывают картинку.</p>
--	--	---

		<p>- В гнезде над птенцами она не воркует, Летает по лесу и громко кукует. (Кукушка)</p> <p>-Птицы - это третье наше сокровище, которое мы положим в ларец. Отправляем птичек в нашу сокровищницу? (Ответы детей)</p> <p>-Ребята, четвёртое сокровище бора – это грибы. (Слайд 11)</p> <p>Летом в бору идёт «тихая охота» - это собирание грибов. (Слайд 12) Тихая - потому как грибники тихо ходят по лесу и ищут свою грибную добычу. В поисках грибов нужно зорко глядеть по сторонам и держать нос по ветру, ну прям как на настоящей охоте. А собранные грибы можно смело назвать добычей. Я предлагаю вам отправиться на «охоту».</p> <p>Физминутка «По грибы» Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, Грибов корзинку целую, в лесу мы соберем! Летает паутина и падает листва, Шуршит под сапогами увядшая трава. По тонкому мосточку, ручей мы перейдем, Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг - Цветные сыроежки рассыпались вокруг. А на полянке крепкие боровики стоят. Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. Опят, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, Грибов корзинку целую домой мы принесли!</p> <p>-Посмотрите, какие грибы растут в бору. - Этот гриб живёт под елью, под ее огромной тенью.</p>	<p>(шагают на месте) (приседания) (покачивают руками над головой) («шуршат» ногами) (идут на носочках) (наклоны вниз) (скрестные движения прямых рук) (кружатся на месте) («пружинка») (ставят руки «елочкой» над головой) (повороты вправо-влево) (хлопают в ладоши)</p> <p>(Дети берут корзинки, «собирают» грибы.</p>
--	--	--	--

		<p>Мудрый бородач-старик, житель бора – ... (боровик) - На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки. Эти дружные ребята называются ... (опята) - Растут грибочки в хвойном лесочке, Скользкие ребята, в масле все...(маслята) - Растут на опушке рыжие подружки. Как звать их? (Волнушки) - Вон, под листья загляни! Кто там прячется внутри? Вылезла после дождей, целая семья... (груздей) -Ребятки, отправляем грибочки в сокровищницу?</p> <p>(Лесовичок с детьми идут дальше.) - Ребята, посмотрите, сколько здесь ягод! (Слайд 13) - Ягоды на веточках что делают? - Ребятки, посмотрите, на столе лежат разрезные картинки, я предлагаю вам сложить их и показать, с какой веточки ягодка и назвать её. (Дидактическая игра «С какой веточки ягодка?»): малина, брусника, черника, земляника, костяника) - Ребята, можем ли мы назвать ягоды пятым сокровищем бора?</p>	<p>Затем Лесовичок загадывает загадки, а дети показывают грибы. Лесовичок напоминает детям о ядовитых грибах.)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>(Растут, зреют, поспевают, наливаются соком, созревают.) Дети складывают разрезные картинки.</p> <p>Ответы детей.</p>
3.	Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы)	<p>- Ребятки, вот и подошло к концу наше лесное путешествие. Какими сокровищами наполнился наш ларец? - Но чтобы сохранить все эти сокровища, необходимо бережно к ним относиться, любить природу родного края. Давайте вспомним правила поведения в лесу. (не разрушать муравейники, не сорить, не разводить костры, не разрушать гнёзда, не топтать цветы и ягоды, не пугать птиц и зверей и т. д.) (Слайд 14)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети называют правила поведения в лесу.</p>

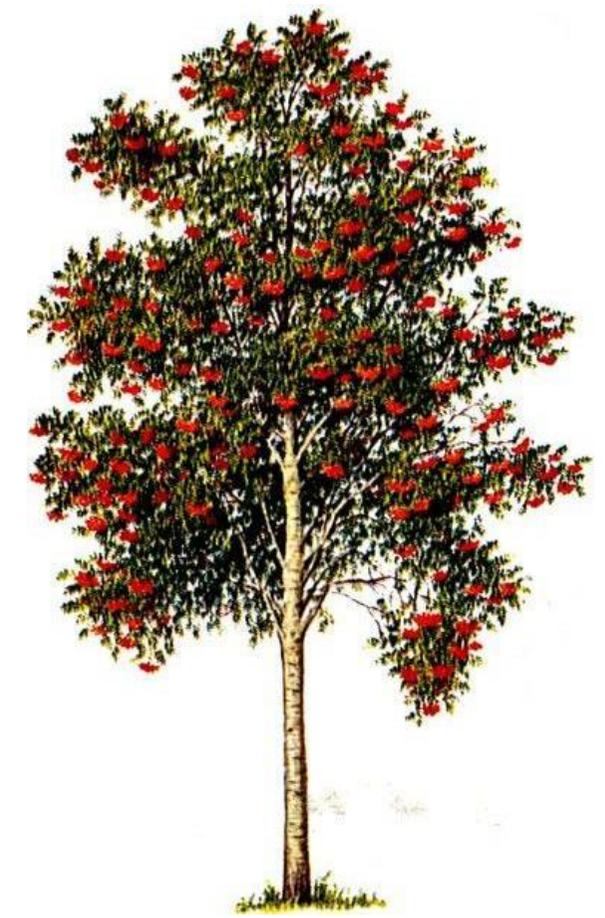
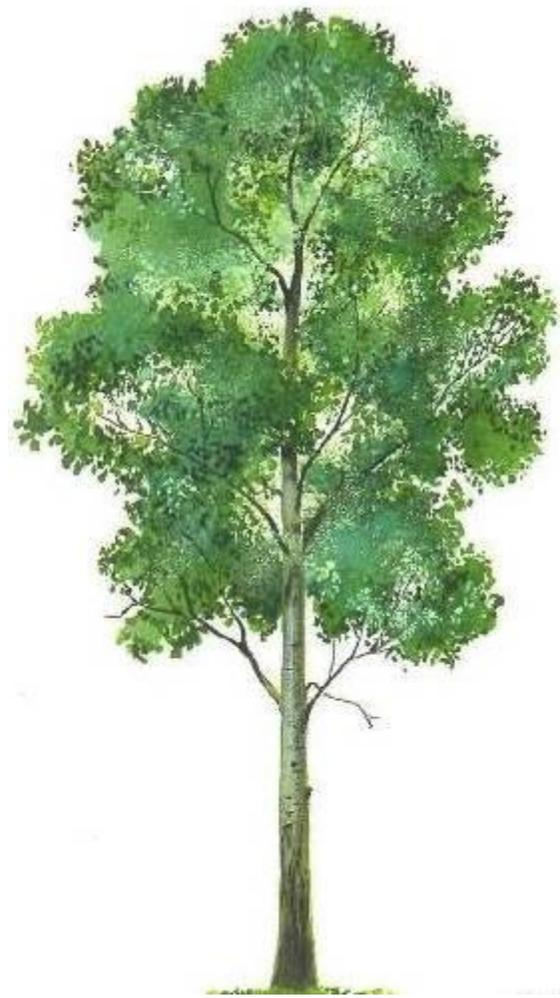
4.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>	
Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	<p>- Молодцы, ребята! Вы запомнили, как называется лес, где преобладают хвойные деревья? Как называется бор в Новосибирской области? Что вы расскажете о нём своим родителям?</p> <p>-Кудряшовский и Караканский бор ждут вас вместе с родителями, чтобы отдохнуть, и охотно поделятся с вами своими сокровищами. А я, Лесовичок, говорю вам - до скорой встречи!</p> <p>Закрывайте глаза, и считайте до пяти. Один – два – три – четыре - пять, вот и в группе мы опять. (Слайд 15)</p>	Ответы детей.
Рефлексия	<p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, что нового вы сегодня узнали? Где побывали? Что запомнили?</p> <p>-Я предлагаю вам нарисовать самое интересное из вашего путешествия.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети рисуют.</p>

Выполнила: Урванова Наталья Геннадьевна – воспитатель высшей квалификационной категории

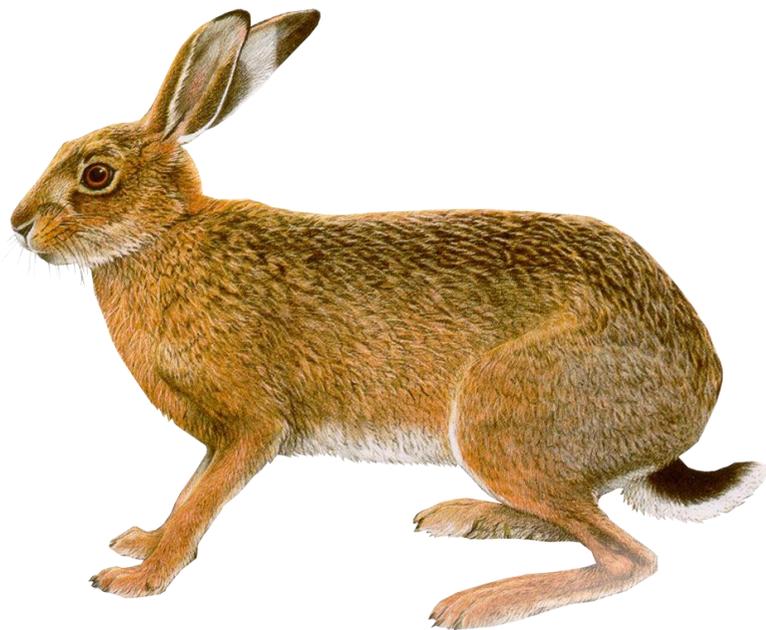
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Дидактическая игра «Что я знаю о деревьях?»





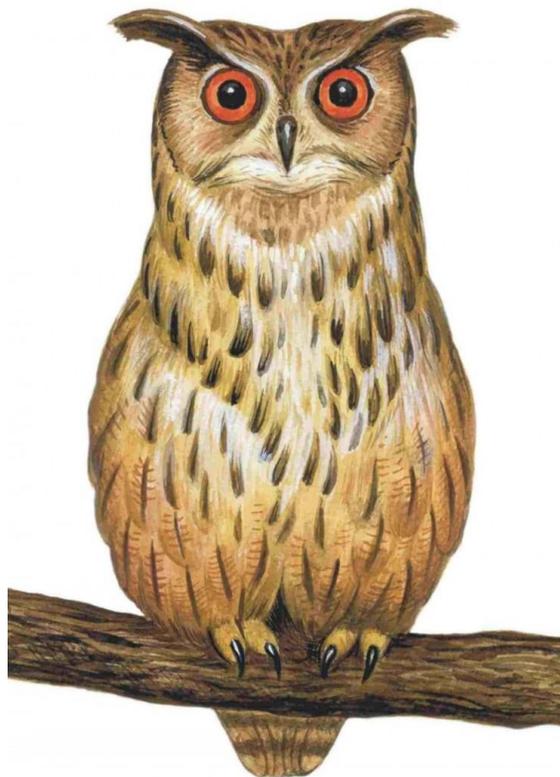


ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дидактическая игра «Что за зверь?»





ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Дидактическая игра «Угадай птицу»







ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Дидактическая игра «Тихая охота»





ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Дидактическая игра «С какой веточки ягодка?»





ПРИЛОЖЕНИЕ 6. «Сокровища нашего края»

